

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕМЁНО – КРАСИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

ПРИНЯТО:
Педагогический Совет
Протокол №__1__
от «_30_» «_08_» 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык» для 10 клас
основного образования
на 2022-2023 учебный год

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ Семёно – Красиловская СОШ
_____ Л.И. Воронцова
Приказ №__55-о__
от «_30_» «_августа_» 2022 г.

Составитель:
Бокова Татьяна Анатольевна,
учитель немецкого языка
высшей категории

с.Семёно - Красилово

2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы: И.Л.Бим, опубл. М.: Просвещение, 2010., учебного плана МБОУ Семёно-Красиловская СОШ на 2021-2022 учебный год, годового календарного учебного графика на текущий год, положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 10 классе выделяется 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования все десятиклассники к концу учебного года должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый).

Базовый уровень

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
 - значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
 - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;
- уметь**
говорение
- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
 - в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
 - расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

- вести диалог — обмен мнениями высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город село, достопримечательности ландшафта);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

- читать тексты разных стилей (публицистские, научно – популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно.

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;

- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 10 классе полностью соответствует авторской программе. В 10 классе на изучение немецкого языка отводится 102 ч (3ч в неделю, 34 учебных недели).

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Германия. Культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. | 25 часов |
| 2 | Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. | 25 часа |
| 3 | Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Молодежь в современном обществе. | 25 часов |
| 4 | Культурные достопримечательности. Великие люди Германии. | 25 часов |
| 5 | Обобщающее повторение | 2 часа |
| | Итого | 102 часа |

IV. Тематическое планирование учебного предмета

| № п\п | Кол- во часо в | Название темы урока |
|----------|-------------------------|---|
| | 25 | Немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем? |
| 1 | 1 | Семантизация лексики по теме "Германия". Развитие навыков монологической речи. |
| 2 | 2 | Развитие навыков письма по теме "Федеральные земли Германии". |
| 3 | 3 | Развитие навыков чтения и аудирования по теме "Символы Германии". |
| 4 | 4 | Развитие устной речи по теме "Политическое устройство Германии". |
| 5 | 5 | Развитие навыков чтения с извлечением основной информации по теме "Известные люди Германии". |
| 6 | 6 | Развитие навыка восприятия на слух текста с пониманием основного содержания по теме "Новый Берлин". |
| 7 | 7 | Развитие навыков монологической речи по теме "Достопримечательности Берлина". |
| 8 | 8 | Знакомство с страноведческой информацией по теме "Франкфурт-на-Майне". |
| 9 | 9 | Развитие навыков монологической речи по теме "Немецкий язык в опасности". |
| 10 | 10 | Развитие навыков диалогической речи по теме "Каким может быть город?" |
| 11 | 11 | Подготовка проекта по теме "Что мы можем рассказать о городах Германии?" |
| 12 | 12 | Развитие навыков устной речи по теме "Что мы можем рассказать о себе?" |
| 13 | 13 | Развитие навыков чтения с полным пониманием по теме "Места отдыха в Германии". |

| | | |
|----|----|---|
| 14 | 14 | Повторение грамматической темы "Пассивный залог". |
| 15 | 15 | Развитие навыков диалогической речи по теме "Как ориентироваться в незнакомом городе". |
| 16 | 16 | Развитие навыков монологической речи по теме "Путешествие по своей стране". |
| 17 | 17 | Совершенствование навыков чтения и письма по теме "Города Германии. Бонн. Хайдельберг". |
| 18 | 18 | Развитие навыков чтения с полным пониманием по теме "Москва. Мнение студентов из Германии". |
| 19 | 19 | Активизация лексики по теме "Типичные черты характера немцев". |
| 20 | 20 | Развитие аудитивных навыков по теме "Парад любви в Берлине". |
| 21 | 21 | Обобщающее повторение материала |
| 22 | 22 | Итоговый урок по теме "Германия" |
| 23 | 23 | Проект по теме "Германия". |
| 24 | 24 | Контроль навыков говорения. |
| 25 | 25 | Контроль навыков письма по теме. |
| | | Школьный обмен. Международные проекты. Хотите принять участие? |
| 26 | 1 | Молодежь в современном обществе. Семантизация лексики по теме. |
| 27 | 2 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания по теме "Школьный обмен". |
| 28 | 3 | Развитие навыков чтения с полным пониманием "Школьный обмен в России". |
| 29 | 4 | Развитие навыков монологической речи по теме "Система образования в Германии и в России". |
| 30 | 5 | Активизация лексики по теме "Школьный обмен". |
| 31 | 6 | Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации по теме "Молодежные проекты". |

| | | |
|----|----|---|
| 32 | 7 | Развитие навыков письма по теме "Международные проекты". |
| 33 | 8 | Подготовка проекта на экологическую тему. |
| 34 | 9 | Проект "Защита окружающей среды" |
| 35 | 10 | Проект "Защита окружающей среды" |
| 36 | 11 | Развитие аудитивных навыков по теме "Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию и Россию". |
| 37 | 12 | Причастие I,II. Образование и употребление |
| 38 | 13 | Распространенное определение |
| 39 | 14 | Функции причастий в предложении |
| 40 | 15 | Лексико-грамматические задания. |
| 41 | 16 | Развитие навыков письма. Поиск друга по переписке. |
| 42 | 17 | Развитие навыков диалогической речи по теме "Подготовка к приему гостей". |
| 43 | 18 | Международные молодежные проекты. Страноведение. |
| 44 | 19 | Обучение за границей. Совершенствование навыков говорения. |
| 45 | 20 | Развитие навыков чтения с пониманием основной информации. Заполнение формуляра. |
| 46 | 21 | Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации по теме "Языковые курсы". |
| 47 | 22 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. |
| 48 | 23 | Закрепление по теме "Школьные обмены" |
| 49 | 24 | Внеклассное чтение по теме "Немецкие лингвисты". |

| | | |
|----|----|--|
| 50 | 25 | Страноведение. Современная молодежь Германии. |
| | | Дружба. Любовь. Всегда ли это счастье? |
| 51 | 1 | Развитие навыков восприятия на слух текста с пониманием основного содержания по теме "Дружба, любовь". |
| 52 | 2 | Совершенствование навыков чтения по теме "Проблемы в дружеских отношениях". |
| 53 | 3 | Развитие навыков монологической речи по теме «Роль дружбы в нашей жизни». |
| 54 | 4 | Развитие навыков монологической и диалогической речи на основе прочитанного текста. |
| 55 | 5 | Развитие навыков письма по теме «Письмо о любви». |
| 56 | 6 | Развитие навыков просмотрового чтения. |
| 57 | 7 | Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания по теме «Любовь в произведениях художественной литературы». |
| 58 | 8 | Развитие умения выражать мнение по вопросу «Как сохранить дружбу?». |
| 59 | 9 | Активизация лексики по теме «Любовь и дружба». |
| 60 | 10 | Организация проектной работы. |
| 61 | 11 | Обучение грамматике. Сослагательное наклонение. |
| 62 | 12 | Сослагательное наклонение модальных глаголов . |
| 63 | 13 | Лексико-грамматические задания. |
| 64 | 14 | Развитие аудитивных навыков с пониманием основного содержания по теме «Первая любовь». |
| 65 | 15 | Страноведение. День Святого Валентина. |
| 66 | 16 | Развитие навыков письма по теме «Дружба». |
| 67 | 17 | Развитие навыков монологической речи по теме «Мой лучший друг». |

| | | |
|----|----|--|
| 68 | 18 | Развитие навыков чтения с извлечением информации по теме «Свадьба». |
| 69 | 19 | Развитие навыков говорения на основе прочитанного по теме «Любовь и дружба».. |
| 70 | 20 | Развитие навыков чтения по теме «Комплименты-важный атрибут любви». |
| 71 | 21 | Развитие навыков чтения классической немецкой литературы. Любовная лирика Г. Гейне. |
| 72 | 22 | Обобщающее повторение и закрепление лексики по теме. |
| 73 | 23 | Лексико-грамматические задания по теме. |
| 74 | 24 | Контроль навыков чтения. |
| 75 | 25 | Защита проекта по теме. |
| | | <i>Тема: «Искусство и культура Германии»</i> |
| 76 | 1 | Виды искусств. Развитие навыков чтения . |
| 77 | 2 | Развитие навыков чтения с извлечением информации. История возникновения музыки и танца. |
| 78 | 3 | Развитие навыков говорения на основе прочитанного по теме «Современные немецкие музыкальные группы и исполнители». |
| 79 | 4 | Развитие навыков письма. История возникновения живописи и литературы. |
| 80 | 5 | Повторение и закрепление грамматических навыков по теме «Придаточные предложения». |
| 81 | 6 | Систематизация знаний о придаточных предложениях всех видов. |
| 82 | 7 | Активизация лексики по теме «Музыкальные инструменты». |
| 83 | 8 | Развитие аудитивных навыков с пониманием основного содержания по теме «Отношение к современной и классической музыке». |
| 84 | 9 | Страноведение. История музыки в Германии. |

| | | |
|-------------|-----------|---|
| 85 | 10 | Современная музыка в Германии. Развитие навыков чтения с полным пониманием. |
| 86 | 11 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Немецкие молодежные группы». |
| 87 | 12 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 88 | 13 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания по теме «Великие немецкие композиторы» . |
| 89 | 14 | Развитие навыка восприятия на слух с пониманием основного содержания по теме «Великие австрийские композиторы». |
| 90 | 15 | Развитие навыков говорения на основе прочитанного по теме «Музыка для различных целей». |
| 91 | 16 | Организация проектной работы. |
| 92 | 17 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. |
| 93 | 18 | Лексико-грамматические задания. |
| 94 | 19 | Развитие навыков восприятия на слух. Чтение с полным пониманием по теме «Музыка – это язык, который каждый понимает». |
| 95 | 20 | Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения и пересказа. |
| 96 | 21 | Развитие навыков письма. Реферирование текста. |
| 97 | 22 | Контроль навыков говорения. |
| 98 | 23 | Контроль навыков восприятия текста на слух. |
| 99- 100 | 24- 25 | Защита проекта по теме. |
| 101- 102 | 1-2 | Итоговая контрольная работа |

Лист корректировки рабочей программы

| № п/п | Класс | Учитель | Дата и тема по рабочей учебной программе | Дата и тема с учетом корректиро вки | Причина корректи- ровки | Форма корректи- ровки | Согласование с ответственным за УМР |
|----------|-------|---------|--|---|-------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |