

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕМЁНО – КРАСИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

ПРИНЯТО:

Педагогический Совет

Протокол № __1__

от «_30_» «_08_» 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ Семёно – Красиловская СОШ

_____ Л.И. Воронцова

Приказ № __55-о__

от «_30_» «_августа_» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса
основного образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Бокова Татьяна Анатольевна,
учитель немецкого языка
высшей категории

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы: И.Л.Бим, опубл. М.: Просвещение, 2010., учебного плана МБОУ Семёно-Красиловская СОШ на 2021-2022 учебный год, годового календарного учебного графика на текущий год, положения о рабочей программе учебных предметов, курсов. Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 11 классе выделяется 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 11 классе полностью соответствует авторской программе. В 11 классе на изучение немецкого языка отводится 102 ч (3ч в неделю, 34 учебных недели).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Воспоминания о лете. Повторение.	4
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России.	24
3	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	24
4	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?	24
5	Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?	24
6	Итоговое повторение	2
	ИТОГО	102

IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Кол-во часов	Название темы урока
	4	Воспоминания о лете. Повторение.
1	1	Развитие монологической речи по теме «Воспоминания о лете».
2	2	Повторение грамматики по теме «Прямые и косвенные вопросы».
3	3	Обучение чтению текста с полным пониманием по теме «Летние впечатления немецких подростков».
4	4	Развитие навыков устной речи по теме «Германия – страна изучаемого языка».
	24	Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России.
5	1	Введение новой лексики по теме «Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России».
6	2	Обучение высказыванию с использованием оценочной лексики по теме «Распорядок недели».
7	3	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного по теме «Особенности системы школьного образования в Германии».
8	4	Развитие навыков чтения журнальной статьи по теме «Домашние задания».
9	5	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме «Обязанности по дому».
10	6	Обучение говорению с помощью опор по теме «Мои обязанности по дому».
11	7	Обучение реферированию журнальной статьи «Проблема карманных денег».
12	8	Тренировка в употреблении лексики по теме «Будни немецкой молодежи».
13	9	Обучение высказыванию по теме «Карманные деньги: за и против».

14	10	Повторение грамматической темы «Виды придаточных предложений».
15	11	Работа над грамматикой по теме «Придаточные предложения цели с союзом «с тем , чтобы»
16	12	Тренировка в употреблении придаточных предложений разных видов.
17	13	Развитие аудитивных навыков по теме «Повседневная жизнь молодежи».
18	14	Контроль домашнего чтения.
19	15	Подготовка к проекту: составление плана, отбор материала.
20	16	Развитие навыков письма по теме «Как проводит свободное время молодежь».
21	17	Обучение диалогической речи по теме «В книжном магазине».
22	18	Обучение чтению текста с пониманием основного содержания прочитанного. Поиск информации в тексте.
23	19	Обучение краткому монологическому высказыванию с использованием оценочной лексики по теме «Свободное время в России».
24	20	Развитие навыков письма по теме «Хобби в жизни человека».
25	21	Защита проекта по теме.
26	22	Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме.
27	23	Обобщение по теме «Повседневная жизнь молодежи».
28	24	Знакомство со страноведческой информацией по теме «Суеверия, связанные с деньгами».
	24	Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?
29	1	Введение и активизация лексики по теме «Искусство театра и кино».
30	2	Обучение чтению с пониманием основного содержания по теме «История возникновения и развития театра».

31	3	Работа со справочником по теме «Известные сценаристы Германии».
32	4	Обучение монологическому высказыванию по теме «Звезды мирового кино».
33	5	Обучение чтению с полным пониманием по теме «Расцвет немецкого кино».
34	6	Подготовка проекта по теме.
35	7	Обучение диалогической речи по теме «Жанры кино и театра».
36	8	Развитие навыков чтения прагматического текста с полным пониманием по теме «Театральный репертуар».
37	9	Развитие навыков письма по теме «Какой фильм или спектакль произвел на вас самое сильное впечатление?»
38	10	Закрепление грамматической темы «Сложносочиненное предложение».
39	11	Тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.
40	12	Обучение грамматике по теме «Парные союзы».
41	13	Развитие аудитивных навыков по теме «Большой театр в Москве».
42	14	Обучение диалогической речи по теме «Приглашение в кино\театр».
43	15	Обучение обмену мнениями в группе по теме «Искусство в жизни человека».
44	16	Развитие навыков монологической речи по теме «Мой любимый актер\Моя любимая актриса»
45	17	Обучение чтению текстов-биографий с пониманием основного содержания. Обмен информацией в группах.
46	18	Защита проекта по теме «Выдающиеся деятели культуры Германии, внесшие вклад в мировой кинематограф».
47	19	Обучение высказыванию с опорой на схему. Правила поведения в театре.
48	20	Контроль домашнего чтения.

49	21	Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме.
50	22	Контроль лексико-грамматических умений по теме «Искусство театра и кино».
51	23	Знакомство со страноведческим материалом по теме «Молодежные театральные группы».
52	24	Чтение художественного текста с выборочным пониманием необходимой информации.
	24	Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?
53	1	Введение новой лексики. Знакомство с историей науки и техники.
54	2	Активизация лексики по теме «Открытия XXI века».
55	3	Чтение микротекстов с полным пониманием по теме «Международные ученые».
56	4	Обучение высказыванию своего мнения с использованием ключевых слов.
57	5	Обучение ведению дискуссии по теме «Как изменили нашу жизнь достижения научно-технического прогресса?»
58	6	Обучение чтению с полным пониманием содержания по теме «Проблемы окружающей среды».
59	7	Подготовка к проекту по теме.
60	8	Обучение монологическому высказыванию по теме «Причины возникновения природных катаклизмов».
61	9	Развитие устной речи по теме «Проблемы окружающей среды, пути их решения».
62- 63	10- 11	Систематизация знаний о придаточных предложениях.
64	12	Обучение грамматике по теме «Придаточные следствия, придаточные уступительные».
65	13	Тренировка в употреблении нового грамматического материала.
66	14	Развитие аудитивных навыков с пониманием основного содержания по теме «Природные катаклизмы».

67	15	Обучение диалогу-интервью по теме «Природные катастрофы».
68	16	Обучение чтению с пониманием основного содержания по теме «Научно-технический прогресс: за и против».
69	17	Развитие навыков письма по теме «Открытия XXI века».
70	18	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.
71	19	Защита проекта по теме.
72	20	Обобщение по теме «Научно-технический прогресс».
73	21	Контроль домашнего чтения.
74	22	Знакомство со страноведческой информацией по теме. Работа с таблицей.
75-76	23-24	Письмо. Заметка в газету.
	24	Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?
77	1	Введение новой лексики по теме «Мир будущего».
78	2	Активизация лексики по теме «Мир завтра. Каким он будет?»
79	3	Обучение чтению с полным пониманием содержания по теме «Проблемы цивилизации».
80	4	Обучение ведению дискуссии по теме «Проблемы будущего».
81	5	Развитие устной речи по теме «Что нас ждет в будущем?».
82	6	Обучение чтению с пониманием основного содержания по теме «Человечество будущего».
83	7	Обучение монологическому высказыванию с опорой на ключевые слова по теме «Планы на будущее»
84	8	Обучение чтению с пониманием основного содержания по теме «Выбор профессии».

85	9	Обучение письму. Заполнение анкеты.
86	10	Обучение чтению с извлечением необходимой информации по теме «Какие качества важны для выбранной профессии?»
87	11	Повторение темы «Степени сравнения прилагательных».
88	12	Знакомство с придаточными предложениями сравнения.
89-90	13-14	Тренировка в употреблении новых видов придаточных предложений.
91	15	Развитие аудитивных навыков по теме «Поиски профессии».
92	16	Обучение восприятию текста на слух с пониманием основного содержания «Генные технологии».
93	17	Составление монологического высказывания с опорой на вопросы по теме «Выбор будущей профессии».
94	18	Обучение письму. Составление биографии и резюме по образцу.
95-96	19-20	Обучение чтению с полным пониманием по теме «Советы, которые помогают определиться в профессиональном мире».
97	21	Составление плана «спасения» цивилизации.
98-99	22-23	Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме.
100	24	Знакомство со страноведческой информацией по теме «Ярмарка вакансий в Германии».
	2	Раздел 5. Итоговое повторение
101-102	2	Итоговая контрольная работа за курс полной средней школы

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с ответственным за УМР