

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Кытмановского района по образованию

МБОУ Семёно-Красиловская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Председатель педагогического совета:

Воронцова Л.И.

Протокол №13

от "14" 06 2022 г.

УТВ

Дир

Вор

При

от "1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1832731)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернова Светлана Владимировна  
учитель начальных классов

Семёно-Красилово 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»),

- «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
  4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.  
Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### *Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

#### *Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды форм контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Числа							
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/формы контроля
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/формы контроля

1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
1.5.	Свойства чисел.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
Итого по разделу		10					

## Раздел 2. Величины

2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля



	события» в практической ситуации.						
2.8.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля
Итого по разделу		10					
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>							
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля

3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
3.12.	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
3.13.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное углом. Деление суммы на число.</b>	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
<b>Итого по разделу</b>		48					

#### Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b>	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b>	6	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b>	6	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля

4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
------	---	---	--------------	--------------	----------------	--------------------------	------------------------------

Итого по разделу		23					
------------------	--	----	--	--	--	--	--

**Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
------	---	---	--------------	--------------	----------------	--------------------------	------------------------------

5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
------	---	---	--------------	--------------	----------------	--------------------------	------------------------------

5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
------	--	---	--------------	--------------	----------------	--------------------------	------------------------------

5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
------	---	---	--------------	--------------	----------------	--------------------------	------------------------------

5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
------	--	---	--------------	--------------	----------------	--------------------------	------------------------------

Итого по разделу		20					
------------------	--	----	--	--	--	--	--

**Раздел 6. Математическая информация**

6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
------	---	---	--------------	--------------	----------------	--------------------------	------------------------------

6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
------	---	---	--------------	--------------	----------------	--------------------------	------------------------------

6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/фактор контроля
------	--	---	--------------	--------------	----------------	--------------------------	------------------------------

	выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными						
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля
Итого по разделу:		15					
Резервное время		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Письменный контроль;
2.	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0		Устный опрос;
3.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0		Устный опрос;
6.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0		Устный опрос;
7.	Увеличение числа в несколько раз	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Кратное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
10.	Свойства чисел	1	0	0		Устный опрос;
11.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0		Устный опрос;
12.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	0		Устный опрос;

13.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0		Устный опрос;
14.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	0	0		Устный опрос;
15.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Устный опрос;
16.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0		Устный опрос;
18.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0		Устный опрос;
20.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	0	0		Устный опрос;

21.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	0	0		Устный опрос;
22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2и на 2. Деление на 2	1	0	0		Устный опрос;
23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3и на 3. Деление на 3	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4и на 4. Деление на 4	1	0	0		Устный опрос;
25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5и на 5. Деление на 5	1	0	0		Устный опрос;

26.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6и на 6. Деление на 6	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7и на 7. Деление на 7	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8и на 8. Деление на 8	1	0	0		Устный опрос;
29.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9и на 9. Деление на 9	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	1			
31.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2, 2 \cdot 30, 60 : 3$	1				



32.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1				
33.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1				
34.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1				
35.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1				
36.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1				
37.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1				

38.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1				
39.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1				
40.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления составком	1				
41.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1				
42.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1				
43.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1				
44.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1				
45.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1				
46.	Взаимосвязь умножения и деления	1				
47.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1				

48.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1				
49.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1				
50.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1				
51.	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1				
52.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1				
53.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1				
54.	Проверка результата вычисления (обратное действие)	1				
55.	Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1				
56.	Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1				
57.	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1				
58.	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1				
59.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1				

60.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1				
61.	Однородные величины: сложение и вычитание	1	1			
62.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1				
63.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1				
64.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1				
65.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1				
66.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1				
67.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1				
68.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1				
69.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1				

70.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1				
71.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1				
72.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1				
73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1				
74.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1				
75.	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1				

76.	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1				
77.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				
78.	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				
79.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1				
80.	Задачи на понимание зависимостей (купля- продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1				
81.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1				
82.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1				
83.	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1				
84.	Задачи на на разностное сравнение	1				
85.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1				
86.	Проверка решения и оценка полученного результата	1				

87.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1				
88.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				
89.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1				
90.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1				
91.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1				
92.	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1				
93.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				
94.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1				
95.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1				
96.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1				

97.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1				
98.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1				
99.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1				
100.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1				
101.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1				
102.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1				
103.	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	1			
104.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1				
105.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1				



106.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1				
107.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1				
108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1				
109.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				
110.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1				
111.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1				
112.	Классификация объектов по двум признакам	1				
113.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				
114.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1				
115.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1				

116.	Работа с информацией: весение данных в таблицу	1				
117.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1				
118.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1				
119.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1				
120.	Алгоритмы (правила) устных письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1				
121.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				
122.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				
123.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1				
124.	Столбчатая диаграмма: чтение	1				
125.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				
126.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	1			
127.	Числа от 1 до 1000. Повторение	1				
128.	Величины. Повторение	1				
129.	Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1				

130.	Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1				
131.	Деление с остатком. Повторение	1				
132.	Числовое выражение. Повторение	1				
133.	Задачи в 2-3 действия. Повторение	1				
134.	Задачи на зависимости. Повторение	1				
135.	Измерение площади. Повторение	1				
136.	Работа с информацией. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

