

Согласовано на
заседании
Управляющего совета
Протокол № 4
от 14.03.2025 г.

Принято на
заседании педагогического
совета
Протокол №5
от 17.03.2025 г.

Утверждаю:
Директор школы
Воронцова Л.И.
Приказ № 10-о
от 18.03.2025 года



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Семёно-Красиловская средняя общеобразовательная школа**

с. Семёно-Красилово
2024 г.

Председатель комиссии:

Воронцова Любовь Ивановна, директор школы

Члены комиссии:

Касьянова Ирина Владимировна, ответственная за функции заместителя директора по УМР

Сбитнева Татьяна Александровна, ответственная за функции заместителя директора по ВР

Черных Людмила Сергеевна, главный бухгалтер

Скорокодонских Олеся Николаевна, ответственная за работу с библиотечным фондом

Чернова Светлана Владимировна, секретарь

Якушева Татьяна Александровна, председатель Управляющего совета школы

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Семёно – Красиловская средняя общеобразовательная школа

«14» марта 2025 г., протокол заседания №4

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Семёно – Красиловская средняя общеобразовательная школа

«17» марта 2025 г., протокол заседания №5

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Семёно - Красиловская средняя общеобразовательная школа–социально-культурный центр села. Средняя школа была открыта в 1975 году, контингент учащихся и учителей сохраняет традиции школы и исчисляет свою историю с 1975 года. Она идёт в ногу со временем и старается аккумулировать в себе самый лучший и передовой опыт педагогической работы. Здесь формируется атмосфера, в которой ребёнок может полноценно развиваться духовно, физически, культурно. Школа выпустила 620 учащихся, из них 23 учащихся окончили школу с серебряной медалью.

Снижение рождаемости детей является одним из социально-экономических процессов, происходящих в обществе и естественно, отражается в изменении контингента учащихся. Но, тем не менее, за последние три года контингент учащихся в школе сохраняется. В школе обучаются 10 учеников из села Каменка, 1 ученика из села Ново – Хмелёвка, Усково-1, Ордное-10 В прошлом году в школе обучалось 42 ученика:

Начальное общее образование–14

Основное общее образование – 26

Среднее общее образование - 2.

Миссия МБОУ Семёно-Красиловской СОШ заключается в создании педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению учащихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей и предполагает создание условий, обеспечивающих общедоступное, качественное образование, совершенствование образовательной деятельности через внедрение современных образовательных технологий, развитие системы повышения профессиональной компетентности учителя, обеспечение необходимых методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы.

К основным характеристикам эффективно развивающейся образовательной среды школы относятся:

- открытость;
- доступность;
- наличие условий для развития и социализации детей;
- свобода выбора образовательного маршрута;

- метапредметность (наличие условий для формирования метапредметных образовательных результатов через системнодеятельностный подход и внеурочную деятельность);
- здоровьесберегающий характер;
- технологичность (использование современных образовательных технологий, соответствующих требованиям федеральным государственным образовательным стандартам общего образования).

Образовательные цели

Основная цель, реализуемая МБОУ Семёно-Красиловская СОШ в настоящий момент, - повышение качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющее выполнить объем и качество муниципального задания.

1. Реализация основных образовательных программ в свете введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
2. Внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательной деятельности.
3. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.
4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми и детьми с дефицитом знаний.
5. Совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин через внедрение информационных, лично ориентированных (интерактивных, коллективных, творческих), здоровьесберегающих и других технологий с целью повышения качества знаний, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса учащихся.
6. Обеспечение готовности всех участников образовательных отношений к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.
7. Систематизация диагностики развития учащихся с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных категорий детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
8. Создание условий для творческой самореализации личности, раскрытия интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.
9. Обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции в области реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО и внедрения и ФГОС СОО.

10. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

Принципы стратегического развития

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность к непрерывному образованию, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития учащихся.

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и общества на новое качество образования. Создание эффективной, развивающей образовательной среды позволит нашей школе достичь соответствующих результатов – обеспечить школьникам возможность получения качественного общего образования на уровне современных требований, определяемых ФГОС.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица № 1

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. катег.	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Воронцова Любовь Ивановна	Управляет системой образования на уровне ОО, реализует взаимосвязанные функции: планирование, организация, мотивация, контроль. Осуществляет руководство ОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОО. Обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу ОО и т.д.	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, учитель географии	15	38	высшая	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБОУ Семёно-Красиловская СОШ работает на основании следующих нормативно – правовых документов:

Устав учреждения: дата регистрации 21.02.2018 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения: 12.12.2019 г.

ОГРН 1022202103384

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003787505 дата регистрации 25.04.2013

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003595926 дата регистрации 01.12.1999 ИНН 2255002128

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АГ № 366850 дата регистрации 15.04.2013 *Акт о приемке собственности в оперативное управление:* название документа Договор о взаимодействиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с Учредителем дата 19.03.2014 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22ЛО1 № 0000743 регистрационный № 499 дата выдачи 24.10.2013 срок действия бессрочно *Свидетельство о государственной аккредитации* серия 22АО1 № 0000489 регистрационный № 292 дата выдачи 12.05.2014 срок действия 12.05.2026 *Основная образовательная программа НОО:* принята педагогическим советом дата и № протокола 15.06.2022 № 5 утверждена

приказом директора ОО, дата приказа 26.08.2016 № 45

Основная образовательная программа ООО (ФГОС):

принята педагогическим советом дата и № протокола .08.2016 № 1 утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 26.08.2016 № 45

Основная образовательная программа СОО (ФГОС):

принята педагогическим советом дата и № протокола 26.08.2016 № 1 утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 26.08.2016 № 45

Адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ, реализуемые с 01.09.2016 г.:

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

Выводы и рекомендации по разделу

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент проведения процедуры самообследования. Дана положительная оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ Семёно-Красиловская СОШ.

Нормативно – правовая база образовательного учреждения в полной мере соответствует требованиям законодательства в сфере образования, государственным, региональным, муниципальным, локальным нормативно-правовым документам и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления 2.1. Структура управления

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу (гл. III. Управление учреждением).

Структура подразделений образовательного учреждения:

- Управляющий Совет – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательных отношений, т.е. учащихся, учителей и родителей;
- педагогический Совет – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- Совет школьников – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации. Изменений структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год не произошло.

Информация о локальных нормативных актах, определяющих функции структурных элементов системы управления, представлена на официальном сайте учреждения по ссылке:

<https://shkolaseemnokrasilovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

С целью предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе, демократизма принимаемых решений, участия учащихся в управлении образовательной деятельностью осуществляется постоянное обновление

профессиональных знаний *в управленческой и педагогической деятельности* коллектива.

За 2024 год педагогическими работниками и администрацией пройдены курсы повышения квалификации.

Таблица № 2

Тематика курсов охватывает разные аспекты:

№ п/п	ФИО педагога	Предмет	Тема повышения квалификации	Место прохождения, дата
1.	Воронцова Любовь Ивановна		«Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы»	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
2.	Касьянова Ирина Владимировна	Начальные классы	«Классное руководство по ФГОС»	ИОЦ повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск
3.	Ведяйкина Лариса Витальевна	Математика и физика	«Обучение основам шахматной игры» «Педагог по предмету «Физика» школьного центра «Точка роста»	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» ИОЦ повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск
4.	Павлова Татьяна Викторовна	Биология	«Классное руководство по ФГОС»	ИОЦ повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск

5.	Красилова Ольга Ивановна	Информатика	<p>«Все секреты работы со звуком в Power Point»</p> <p>«Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога на уроках математики»</p> <p>«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии»</p>	ИОЦ повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск
6.	Сбитнева Татьяна Александровна	Обществознание	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (обществознание)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
7.	Чернова Светлана Владимировна	Начальные классы	«Классное руководство по ФГОС»	ИОЦ повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск
8.	Касьянов Олег Владимирович	Труд (технология)	<p>«Актуальные вопросы обучения учебному предмету «Труд (технология)» в условиях реализации обновлённой ФОП ООО»</p> <p>«Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»</p> <p>«Классное руководство по ФГОС»</p>	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»</p> <p>ИОЦ повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск</p>

Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным перспективным графиком повышения квалификации, учитывающим следующие аспекты:

1. Систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации педагогов.
2. Использование внутренних ресурсов школы.
3. Участие в муниципальных и окружных конкурсах, семинарах, конференциях.

Учащиеся школы активно участвуют в управлении деятельностью образовательной организации (работа в составе Управляющего Совета, Совета школьников).

В школе используются средства вычислительной техники, локальной сети, Интернет, средств multimedia в управлении, их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии хранения и обработки сбора, информации об учебном процессе.

Имеющийся план работы **задачам**, стоящим соответствует перед учреждением:

- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повышение качества преподавания как механизма внедрения современных педагогических технологий;
- повышение компетентности педагогов в области инклюзивного обучения;
- информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

2.2. Система управления

В школе сложилась **коллегиальная система управления**.

Приоритетные цели развития системы управления:

1. Определение программы развития школы, особенностей образовательной программы.

2. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных из иных источников.

3. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

4. Контроль за соблюдением здоровьесберегающих и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который назначен приказом председателя комитета Администрации Кытмановского района по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

Управление школой происходит в режиме развития.

Содержание протоколов Управляющего Совета учреждения, педагогических советов соответствует исполнению планов работы. План учебно - воспитательной работы за отчетный период реализован, основные образовательные программы школы и рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме.

Права и интересы участников образовательных отношений регламентирует *Положение* о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ Семёно-Красиловская СОШ.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Со стороны администрации школы организована эффективная система *внутришкольного контроля* (ВШК). Опрос показал, что практически весь педагогический коллектив школы понимает назначение ВШК как основной источник информации для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, получения достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Учитываются рекомендации учредительного контроля при планировании работы образовательной организации.

В процессе самообследования изучены планы работы школы, протоколы Управляющего Совета учреждения, педагогического совета, классных родительских собраний с целью определения качества и реализации планов. Протоколы преимущественно ведутся в письменной форме. В протоколах указываются:

- место и время проведения заседания;
- фамилия, имя, отчество присутствующих на заседании;
- повестка дня заседания;
- краткое изложение всех выступлений по вопросам
- повестки дня; вопросы, поставленные на голосование, и
- итоги голосования по ним; принятые решения.

Протокол заседания подписывается председательствующим на заседании и секретарем, которые несут ответственность за достоверность протокола.

В управлении МБОУ Семёно-Красиловская СОШ эффективно применяются следующие *методы руководства*:

- методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива;
- методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы.

В практике управления школой предусмотрены определенные мероприятия, оптимизирующие получение обратной связи о состоянии и ходе развития школы. Прежде всего, это *управление информационно-коммуникативными процессами* на уровне сетевого взаимодействия: активное использование локальной сети для отчетности, возможностей АИС «Сетевой город. Образование», регионального сегмента, веб-форумов и чатов, профессиональных сетевых сообществ.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Родители (законные представители обучающихся) своевременно

информируются о правах и обязанностях обучающихся, через АИС «Сетевой город», электронные и бумажные дневники учащихся, инструктирование родителей и учащихся на родительских собраниях.

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в образовательной организации осуществляется следующее:

1. На главной странице официального сайта ОО в рубрике «Правила» в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности учащегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

- Информация о правах, обязанностях и ответственности учащегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на информационных стендах ОО: в холле (стендовая информация), в учебных кабинетах, на сайте ОО.

2. У руководства ОО, а также у педагогических работников, классных руководителей в электронном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для учащихся и их родителей (законных представителей).

3. В образовательной организации проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

4. Каждым классным руководителем в соответствии с планом воспитательной работы осуществляется информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащегося.

В ОО составлен социальный паспорт школы на основе которого разработан *план с неблагополучными семьями*. При планировании работы педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» разработана Программа

Классные руководители, в соответствии с методическими рекомендациями проекта, проводили беседы на родительских собраниях, использовали рекомендации проекта в индивидуальных и групповых профилактических беседах с родителями.

Аналитическая справка : 2024 год

1. Общая численность учащихся на начало учебного года:

42 чел.

Детские организации, работающие в школе (наименование): открыто первичное отделение «Движение Первых», волонтерский отряд «Шанс», спортивный клуб «Юность», юнармейский отряд «Витязь»

Количество объединений по интересам, работающих в школе: 6;
внеурочная деятельность - 10.

В центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализуется 8 программ.

В них занимается детей

Всего: 42

Из них на учете в ПДН: 0

Несовершеннолетние дети, находящиеся в социально опасном положении: 3

Семья, находящаяся в социально опасном положении : 1

Из них на внутришкольном учете: 6

Количество многодетных семей: 11

Количество малообеспеченных семей: 10

Количество неполных семей: 9

Только мать: 10

Только отец: 0

Количество детей находящихся на опеке: 4

Количество неблагополучных семей - 3

Количество детей, проживающих в интернате: 6

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете: 6

Количество учащихся, состоящих на учете в

ПДН: 0

Количество учащихся «группы риска»: 3

Сведения о здоровье детей:

Количество Здоровых детей: 38

Детей с хроническими заболеваниями __4__

Детей инвалидов: 2

Обеспечение детей горячим питанием

Обеспечение детей горячим питанием

Всего: 41

Из них:

Родительские средства: 800 рублей Бесплатное: 24

График работы внеурочной деятельности

№ п /п	Название	Руководитель	День недели	Время
1.	Разговор о важном (1-11кл)	Классные руководители	Понедельник	09.00- 09.45
2.	Функциональная грамотность. Математическая (1-4кл)	Чернова С.В.	Понедельник	16.00- 16.45
3	Функциональная грамотность. Читательская. (1-4Кл.)	Касьянова И.В.	Четверг	16.00- 16.45
4.	Функциональная грамотность. (5-10 кл.)	Учителя предметники	Вторник	15.40- 16.15
5.	«Движение есть жизнь» (1-4 кл.)	Касьянов О.В.	Среда	17.00- 17.45
6.	«Будь здоров» (5-9кл.)	Касьянов О.В.	Четверг	16.00- 16.45
7.	«Моя Россия- мои горизонты» (6-11 кл.)	Классные руководители	Четверг	08.10- 08.55
8.	«Семьеведение» (10 кл.)	Сбитнева Т.А.	Среда	16.35- 17.20
9.	«Школьный театр»	Барышникова О.А.	Понедельник	16.00- 17.30
10.	«Орлята России»	Чернова С.В.	Пятница	14.20- 15.00

График работы объединений дополнительного образования

№ п /п	Название объединения	Руководитель	День недели	Время
1.	«Звонкие голоса»	Павлова Т.В.	Понедельник	17.20-18.50
2.	«Волшебный сундучок»	Чернова С.В.	Среда	16.35-18.05
3.	Волейбол	Касьянов О.В.	Вторник	17.30-19.00
4.	Военный спортивный клуб	Касьянов О.В.	Среда	18.15-19.00
5.	«Юнармия»	Касьянов О.В.	Четверг	18.00-18.45
6.	«Музейное дело»	Сбитнева Т.А.	Понедельник	15.40-17.10

Расписание занятий в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей

«Точка роста»

№п/п	Наименование программы курса	Класс	Руководитель	Час	День недели	Время
1.	«Юный шахматист»	1-5	Ведяйкина Л.В.	1	Четверг	15.40
2.	« Физика в экспериментах»	5-7	Ведяйкина Л.В.	1	Пятница	14.20
3.	«В мире биологии»	5	Павлова Т.В.	1	Понедельник	14.20
4.	«Практическая биология»	6	Павлова Т.В.	1	Четверг	15.40
5.	«Перворобот»	1-4	Чернова С.В.	1	Пятница	14.20
6.	«Занимательная робототехника»	5-6	Красилова О.И.	2	Понедельник, четверг	14.20
7.	«Делаем сами своими руками»	5-9	Касьянов О.В.	1	Понедельник	15.40
8.	«Домовёнок»	5-9	Свиридова Т.Д.	2	Вторник, среда	15.40

Актуальность организации систематического родительского всеобуча подтверждается низким образовательным уровнем родителей.

Данные, полученные при составлении социального паспорта класса и школы, классные руководители и ответственный за ВР используют в работе с детьми и родителями в течение всего учебного года и при организации летней и внеурочной занятости учащихся, проведении родительских собраний.

Представители активной родительской общественности были награждены Благодарственными письмами школы за активную гражданскую позицию и воспитание достойных граждан РФ.

Выводы: следует активнее привлекать родителей к образовательной деятельности. Необходимо регулярно работать с социально опасными семьями, отрицательно влияющими на детей, с низкой нравственной культурой, привлекать их к массовым мероприятиям. С помощью родительского лектория повышать нравственный уровень родителей.

Порядок предоставления льготного питания

Право на предоставление льготного питания в дни и часы работы образовательной организации имеют:

1. Учащиеся, в семьях которых среднедушевой доход за предшествующий обращению квартал ниже величины прожиточного минимума в Алтайском крае, установленного в соответствии с законодательством Алтайского края, действующего на момент письменного обращения родителей (законных представителей) учащегося.

Льготное питание предоставляется по спискам, утверждённым социальной защитой населения по Кытмановскому району, на основании заявления родителей или лиц их заменяющих и документов, подтверждающих статус семьи.

В школе имеются следующие **документы по вопросам организации питания** (регламентирующие и учётные, подтверждающие расходы по питанию):

- 1) Приказ директора об организации льготного питания, назначении ответственных за организацию питания лиц с возложением на них функций контроля.
- 2) График питания учащихся.
- 3) Утвержденные всеми необходимыми инстанциями списки детей для получения льготного питания.
- 4) Справки о подтверждении статуса малообеспеченной семьи.
- 5) Акты о проведенных проверках питания и качества приготовления блюд в школьной столовой.

Сведения об организации питания

В школьной столовой питаются 41 учащийся, 24 ученика получают льготу. Таким образом, в образовательной организации соблюдаются все законодательные нормы по организации льготного питания учащихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о школе рассматривались запросы родителей будущих первоклассников на организацию занятий внеурочной деятельностью, мониторинг по изучению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся услугами, предоставляемыми через внеурочную

деятельность, анкетирование среди учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по изучению намерений детей продолжить обучение в 10 классе (профильном или универсальном), изучение запросов на учебные курсы учащихся 8,9,10,11 классов, внеурочную деятельность учащихся 1 - 11 классов на следующий учебный год, анкетирование учащихся и родителей по НОКО, по выявлению степени удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности, изучение рейтинга проблем для составления плана работы на 2024 год.

В целом, следует признать достаточно высокий уровень положительного отношения к школе всех участников образовательных отношений.

Данные результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на педагогическом совете, классных родительских собраниях, изучены администрацией школы и используются в работе образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует запросам участников образовательных отношений.

Тем не менее, на основе тщательного анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Контингент учащихся Таблица № 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2021	2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	72	69	61	47
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20	23	17	15
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42	38	39	28
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	8	5	2

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ. Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821- 10 зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011г., регистрационный номер 1993;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН, 2.4.2.2821-10
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы и локальные акты ОО;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Информационно - методические рекомендации «Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения», АКИПКРО, Барнаул, 2011г.

В основу Программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы учащихся, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного общего образования.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности

образовательной организации.

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Ст. 2 (п. 9): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

ст. 12 (п. 5): «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»; ст. 12 (п. 7): «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих федеральных и примерных основных образовательных программ».

Назначение основных образовательных программ и результаты, гарантируемые школой

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- **образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)** направлена на развитие общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- **Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования ФГОС для детей с ОВЗ**

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: общение и чтение, письмо, развитие речи, окружающий природный мир, математические представления, изобразительное искусство, предметные действия.

- **образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)** направлена на создание условий для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;
- **образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)** направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей

учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

- Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования ФГОС для детей с ОВЗ

ООП реализуются через программы учебных предметов обязательной части учебного плана, программы учебных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, систему внеурочной деятельности, Программу коррекционной работы.

Структура ООП соответствует требованиям ФГОС к структуре ООП.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования – 4 года; - программа основного общего образования – 5 лет; - программа среднего общего образования - 2 года.

Реализация ООП обеспечит повышение:

- уровня обученности учащихся,
- уровня воспитанности учащихся,
- уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений, - качества образования.

- Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ; - учебно-методическую базу реализации учебных программ; - проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание освоения содержания образования, соответствующего государственных стандартов.

К условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей

Ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательных отношений;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности

- осуществление интегративного подхода к образовательной деятельности как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- организация образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;

- развитие школьного самоуправления; постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы; расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды.

Образовательная программа **направлена:**

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора; воспитанию уважения к закону, правопорядку;

развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности; развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования. Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе

обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого учащегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и

здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

развитие материальной базы школы;
информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления;
использование ИКТ в образовательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

1. Принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
2. Принцип непрерывности и преемственности образования рассматривает образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
3. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
4. Принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей учащихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
5. Принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
6. Принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

- Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение образовательной подготовки, являющейся общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- развитие внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

С целью реализации основной образовательной программы утверждён список программно-методического, контрольно-измерительного оснащения в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами и доступность к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно библиотечным системам и образовательным ресурсам Интернета позволяет организовать образовательную деятельность по освоению основных образовательных программ в полном объёме.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ Семёно-Красиловская СОШ создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности: педагоги, учащиеся, родительская общественность, а также социокультурное окружение школы.

В 2024 году основной целью воспитательной работы являлось: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Для реализации поставленных задач были определены основные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом школы. В прошедшем учебном году в школе было укомплектовано 11 классов. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности:

Гражданско - патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены следующие общешкольные мероприятия: «День матери», День героев Отечества, «Сталинградская битва», акция «Гордимся, помним!», «Юные герои-антифашисты», «Блокадный хлеб», акция «Бессмертный полк», акция «Свеча памяти», «Вахта памяти», митинг, посвященный 79 годовщине Победы в Вов, был организован школьный кино клуб в работе которого приняли участие ребята 7-11 классов, дети

совместно смотрели художественные фильмы а затем их обсуждали.

Участвовали в районном конкурсе «Пою моё Отечество».

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся школы принимают участие в районных, данного направления.

Проблемное поле:

1. Развитие исследовательской деятельности.

Возможные пути устранения недостатков:

2. Реализация проектной деятельности

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной Дню Победы, поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию праздничные мероприятия ко Дню Матери.

Традиционно в школе проводились концерты к 23 февраля «Фестиваль военной песни» и 8 марта «А ну-ка, бабушки, мамочки, девочки!», «Новогодняя ёлка», в которых активное участие приняли учащиеся школы.

Проблемное поле:

1. Снизилась активность участия школьников в подготовке конкурсных мероприятий.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных форм и методов в воспитательной деятельности в этом направлении.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального

благополучия

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с целью были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление,
- физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание,
- физкультурно-оздоровительная работа.

В образовательном процессе – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: День Здоровья, викторины, веселые старты, спортивные соревнования, участие в районных спортивных конкурсах.

Совместно с учителем физической культуры учащиеся школы выезжали на районные спортивные соревнования по волейболу, по лыжам, по лёгкой атлетике.

Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, согласно утвержденному плану.

Ответственным за выполнение функций заместителя директора по ВР и классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы, соревнования по волейболу, классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Результат:

1. Реализация запланированной деятельности по этому направлению систематизирует работу педагогического коллектива.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.
4. Повышается интерес учащихся к спортивным секциям и здоровому образу жизни.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также

учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, половому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведётся учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Систематически организовывались встречи с инспекторами ПДН.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов, систематически. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Результат на конец 2024 года:

1. На учете в ПДН-0 КДН-нет детей, 1 семья из группы риска.
2. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Работа с родителями.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в определении выбора профессии, учащиеся.

В системе проводятся классные тематические родительские собрания. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», «Новый год», «Праздник осени», «А ну-ка, бабушки, мамочки, девочки!», «Посвящение в первоклассники».

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

Средний процент посещения родителями классных собраний- 74 %.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

Проблемное поле:

1. Посещаемость родителями общешкольных собраний.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

3. Уделять больше внимания анализу посещаемости родительских собраний.

Внеурочная деятельность.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных объединениях дополнительного образования. В школе 96% обучающихся были охвачены дополнительным образованием по всем направлениям. Отмечаем результативный выход деятельности следующих объединений дополнительного образования: «Волейбол», Касьянов О.В., «Юнармия», Касьянов О.В., «Звонкие голоса», Павлова Т.В.. Дети из данных объединений принимали участие в районных конкурсах и занимали призовые места.

Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности:

- общекультурное направление;
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное направление;
- социальное направление;
- спортивно-оздоровительное

Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо.

Динамика охвата учащихся школы объединениями ДО стабильная. Педагоги дополнительного образования, стремясь обеспечить условия для творческой самореализации детей, обеспечивают возможность приобретения новых знаний и умений.

Вывод: дополнительное образование не только дополняет основное образование, но и становится основой его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

Пути дальнейшего развития дополнительного образования:

- Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.
- Организация открытых смотров – конкурсов.
- Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
- Возрождение национальных традиций в образовании и воспитании.

Школьное самоуправление. РДДМ «Движение Первых»

РДДМ - это движение созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название "**ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ**" символично и объединяет детей и молодёжь всей страны.

Из истории создания Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» 20 апреля 2022 года школьница из Севастополя – 12-летняя Диана Красовская предложила Президенту России Владимиру Путину создать Движение, объединяющее всех детей страны. Свою идею она озвучила на заседании Наблюдательного Совета президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». Владимир Путин поддержал инициативу и уже 19 мая 2022 года в Государственную Думу Российской Федерации внесен законопроект о создании Движения.

На I Съезде Российского движения детей и молодежи делегаты от 89 региональных отделений Движения утвердили миссию, ценности и 12 основных направлений деятельности.

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

- I. Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

За 2024 год активисты РДДМ школы принимали участие во многих муниципальных мероприятиях;

Дни единых действий (ДЕД): «День Героев Отечества», «День Российской науки», «Единый день профориентации», «День присоединения Крыма», «День защитника Отечества».

Планирование и организация работы классных руководителей:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно.

Во всех планах ВР был анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия в большинстве соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения среди обучающихся в классе.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Не всегда классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.
2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей
3. Администрации школы в большей степени контролировать работу классных руководителей.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы 2024 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, сформулированы задачи на 2025 год:

-совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;

-организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками,

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров,
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся,
- совершенствование профилактической работы с несовершеннолетними, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям,
- совершенствование работы школьного ученического самоуправления.

Организация летнего отдыха

Ежегодно с огромным желанием и радостью все учащиеся школы принимают участие в летнем отдыхе. Воспитательный процесс осуществляется и в летний период. Педагогический коллектив школы, администрация, родители создают для ребят максимально благоприятные условия. ЛОЛ «Радуга» пригласил учащихся на досуговую спортивно-оздоровительную площадку в июне. Это дети будущего первого класса, начальной школы, обучающиеся средних классов, которые совмещали развлечения с трудом, благоустраивая пришкольную территорию. Задорно и весело, развлекательно и познавательно, с любимыми спортивными занятиями и играми провели время дети со своими старшими наставниками и партнёрами. Каждый тематический день смены сопровождался коллективно творческим делом, к которому готовились дети. Различная тематика дней раскрыла содержание программы "Радуга" и достижения поставленной цели: «Здравствуй, лето!»; «Люблю Отчизну Я», Дни Здоровья; «Здравствуй, сказка!»; «До свидания, смена!».

Целенаправленная деятельность классного руководителя

Методическая работа в области воспитания осуществлялась через работу методического объединения классных руководителей, в состав которого входили 8 классных руководителей 1-11 классов. Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются:

- совершенствование профессионального мастерства классных руководителей;
 - освоение современных концепций и педагогических технологий; обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы;
 - поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования, совершенствование их опыта работы;
 - формирование нового мировоззрения и стиля работы учителя.

Методическая работа проходила в форме заседаний, семинаров - практикумов. В результате работа, проведенная МО классных руководителей способствовала: повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей; формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся; апробированию современных форм и методов работы.

Коллектив классных руководителей в течение года повышал свой методический уровень, вёл просветительскую работу с родителями, проводя тематические классные собрания, заседания родительского всеобуча и лектория. Перечисленная деятельность является системностью работы с

родителями – это есть положительное в деятельности образовательного учреждения.

Профессиональные обязанности руководителя класса огромны и каждый, выполняя их объём, старается создать условия для успешной реализации возможностей, способностей, интересов и увлечений каждого члена классного сообщества. Дальнейший личностный рост ребёнок получит тогда, если он стремится к своему личному успеху, переживает свои личные неудачи и успехи. Эти желания, побуждения, переживания воспитывает в своих детях классный руководитель и это требует сугубо персонального подхода к ребёнку.

Общий вывод:

Мониторинг воспитывающей деятельности подтверждает положительную динамику развития отдельных детей, классных коллективов - соответственно школьного коллектива. Направления работы в школьном и классном коллективах, формы и методы имеют разнообразие и системность, но иногда недостаточно наиболее активных – персонально - индивидуальных. Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм, применение современных инновационных технологий, использование лично – ориентированного обучения, нацеленного на достижения и успехи ребёнка, даёт положительный результат. Школьное воспитательное пространство расширяется при партнёрстве с Семёно-Красиловски КДЦ МБУ «МфКЦ», ЦСТ, Районным ДК, краевыми учреждениями образования и культуры.

Школьное воспитательное пространство носит здоровьесберегающий, духовно-нравственный, патриотический характер.

Все положительные моменты: высокая работоспособность педагогического и ученического коллективов, положительный настрой и огромное желание сотрудничества родительской общественности, системность и целенаправленность работы по всем направлениям воспитания приносит положительные результаты и победы.

Однако результаты работы заставляют задуматься над серьёзными проблемами и менее серьёзными вопросами, которые необходимо решать, ведь в воспитании важно буквально всё, каждый момент жизни.

Основная миссия школы – **воспитание нового гражданина.**

Информирование общественности:

- размещение на сайте школы;
- выступление директора на родительском собрании и сходе граждан села.

3.3. Качество предметной подготовки

В школе ведутся все учебные предметы в соответствии с образовательными программами (учебным планом).

Таблица 8

Успеваемость и качество на конец 2024 года

1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	В целом по ОУ
--------------	--------------	----------------	---------------

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
100%	44,4%	100%	21,4%	100%	100%	100%	29%

Вывод: не все обучающиеся школы освоили обязательный минимум содержания образования и будут направлены на обследование в ЦПМПК для определения программы дальнейшего обучения.

Таблица 9

Динамика уровня качества знаний

Учебный год	Успеваемость %	Качество знаний %
2020/2021	93 %	31%
2021-2022	95%	35%
2022-2023	95%	34%
2023 -2024	100%	29%

Вывод: прослеживается понижение качества знаний и повышение успеваемости за 2023/2024 учебный год.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса

	Количество	Результат
ЕГЭ по русскому языку	4	52
ЕГЭ по математике (базовый)	3	4
ЕГЭ по математике (профильная)	1	46
ЕГЭ по литературе	2	40
ЕГЭ по географии	1	51

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучались 4 учащихся.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-го класса

	Количество	Результат
ОГЭ по русскому языку	8	3
ОГЭ по математике	9	3
ОГЭ по географии	6	4
ОГЭ по биологии	6	4
ОГЭ по обществознанию	3	3
ОГЭ по физике	1	3
ОГЭ по литературе	1	3

В 2023/2024 учебном году в 9-м классе обучалось 9 учащихся.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за последние три года по русскому языку и математике (качество знаний)

Предметы	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Форма экзамена	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	85,7%	22%	11%

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 4 класса:

Цель всероссийских проверочных работ - проверка достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО (разделы Чему научится выпускник и получит возможность научиться) по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. В сентябре 2022 года учащиеся 4-го класса приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Таблица № 13

Статистика по отметкам

Предмет	Количество выполнявших работу	Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
Русский язык	4	17\30\18\16	«3»-3 «4»-1
Математика	3	16\11\6	«3»-1 «4»-1 «5»-1
Окружающий мир	3	28\22\11	«3»-1 «4»-1 «5»-1

Таблица № 14

Предмет	Класс	Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2	Качество	Успеваемость
Русский язык	5	0	3	7	0	30%	100%
математика	5	2	6	3	0	73%	100%
история	5	1	7	2	0	40%	100%
биология	5	0	8	2	0	80%	100%

Русский язык	6	1	2	1	0	75%	100%
математика	6	2	1	2	0	60%	100%
история	6	1	2	2	0	44%	100%
география	6	3	0	1	0	60%	100%
Русский язык	7	0	0	3	0	0%	100%
математика	7	0	0	3	0	0%	100%
биология	7	0	0	3	0	0%	100%
Общество	7	0	0	4	0	0%	100%
Русский язык	8	0	2	3	0	40%	100%
математика	8	0	2	2	0	50%	100%
Общество	8	0	2	3	0	40%	100%
химия	8	0	0	5	0	0%	100%
биология	11	3	1	0	0	100%	100%
история	11	2	1	1	0	75%	100%
география	11	3	0	1	0	75%	100%
физика	11	1	2	1	0	75%	100%

Проведен анализ результатов ВПР на уровне школы и ММО, приняты основные управленческие решения: созданы информационные, организационные и кадровые условия для проведения процедуры ВПР согласно Плану-графику проведения ВПР в 2024 году, обеспечено повышение квалификации педагогических кадров с учётом результатов ВПР, проведены практико-ориентированные семинары «Как подготовиться к ВПР по русскому языку в условиях формирования единой системы оценки качества образования», «Как подготовиться к ВПР по математике и физике в условиях формирования единой системы оценки качества образования». Учителя начальных классов принимали участие в вебинарах, проводимых АК ИПКРО по выполнению ВПР, проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися по подготовке к ВПР; пробные проверочные работы с использованием заданий, размещенных на сайте ВПР.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки учащихся школы по критерию, указанному в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная система школы воплощает в себе совокупную деятельность, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основные идеи, положенные в основу разработки воспитательной системы, явились принципы гуманизма, сотрудничества, заботы, формирования единого воспитательного пространства. В основе -

системно - деятельностный подход, позволяющий развивать потенциальные возможности каждого ребёнка. В 2024 учебном году ставим следующие задачи:

1. Продолжить работу, направленную на сплочение классного коллектива, на организацию благоприятного психологического климата.
2. Продолжить развивать и совершенствовать систему работы по социальной адаптированности, активности, нравственности учащихся.
3. Повысить уровень жизненной компетентности школьников, выработку навыков здорового образа жизни, безопасного образа жизни, правовой культуры.
4. Совершенствовать систему работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.
5. Продолжить работу органов ученического самоуправления.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Основу образования составляет реализация основных образовательных программ начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы, ФГОС ООО) и среднего общего образования (10-11 классы, ФГОС СОО).

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогической деятельности образовательной организации, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов на изучение предметов по уровням обучения, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе. Учебный план устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Основными целями являются: формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение и воспитание осуществляется в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательная организация несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам учащихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план направлен на реализацию следующих задач:

1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, реализация ФГОС СОО
2. Обеспечение личностной ориентации содержания, предполагающей развитие творческих способностей учеников, доступность и значимость учебного материала для всех групп учащихся.

3. Обеспечение целостности представления учащимися о мире путем интеграции содержания образования.
4. Обеспечение практической ориентации основного общего образования.
5. Создание условий для сохранения здоровья учащихся.

При составлении учебного плана образовательная организация руководствовалась следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Гигиенические требования к режиму учебно - воспитательного процесса. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., опубликовано 16 марта 2011 г., раздел 10.).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009).
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 N345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»
- Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 619 от 31.01.2014 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях». Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015г. №1/15)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015г. №1/15) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 № 40936); от 31.12.2015 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

(зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 № 40937); от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 № 41020).

- Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 1407 от 22.06.2015 «О формировании учебных планов начального общего образования».

- Устав МБОУ Семёно-Красиловская СОШ.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 N345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 N576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», с приказом по школе № 36 от 30.05.2016 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ Семёно-Красиловская СОШ».

Учебный план школы, утвержденный приказом № 1 от 31.08.2023, составлен в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, при этом обучение организовано по 5 – дневной учебной неделе для обучающихся 1,10,11 классов, обучающихся с ОВЗ в 5 классе -5дневной учебной неделе. Все учащиеся обучаются по очной форме обучения (в том числе на дому по медицинским показаниям). Учебный план формируется ежегодно с соблюдением принципа преемственности и пожеланий учащихся и родителей (законных представителей); данный документ направлен на создание максимально благоприятных условий для развития способностей учеников, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, кроме того, в учебном плане отражена внеурочная деятельность (1 – 10 классы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся, в том числе путем:

- увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся; осуществления внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В соответствии с СанПиН (п.10.5.) количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Образование осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица № 18

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпус ка 2021	Год выпус ка 2022	Год выпус ка 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	13	9	9	7
Среднее общее образование	2	3	4	4
Из них продолжили образование трудоустроились (указать количество/ %) или..				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих	6	4	6	6
	0	3	2	0
специалистов среднего звена.				
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	7/0	4/0	1/0	2/0
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	1	1	1	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	1 0	1 1	0 2	0 2
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	1	0	0	0

Инвалиды, находящиеся дома	0	2	2	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	1

Выводы и рекомендации по разделу:

Результаты отслеживания самоопределения выпускников 9-х, 11-х классов свидетельствуют об их социальной успешности: выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица № 19

Школа в 2024 учебном году полностью укомплектована педагогическими кадрами. Учебную деятельность осуществляет педагогический коллектив в количестве 13 человек.

Характеристика	2021 год	2022 год	2023	2024
Всего педагогов	13	13	13	13
Имеют образование	14	13	13	13
- высшее	13	13	13	13
- среднее специальное	0	0	0	0
Имеют квалификацию				
- высшую	7	7	7	7
- первую	6	6	6	6
не имеют	0	0	0	0
Имеют звания и награды				
- Почетный работник общего образования РФ	Воронцова ЛИ. Барышникова О.А.	Воронцова Л.И. Барышникова О.А.	Воронцова Л.И. Барышничко ва О.А.	Воронцова Л.И. Барышников а О.А.
- Ветеран Труда	4 Воронцова ЛИ. Барышникова О.А. Кабушева И.В. Бокова Т.А.	4 Воронцова Л.И. Барышникова О.А. Кабушева И.В. Бокова Т.А.	5 Воронцова Л.И. Барышничко ва О.А. Кабушева И.В. Бокова Т.А Касьянова И.В.	5 Воронцова Л.И. Барышников а О.А. Кабушева И.В. Бокова Т.А Касьянова И.В.

За отчётный год курсы ПК прошли 7 педагогов. Аттестовалась на высшую квалификационную категорию Барышникова О.А., Кабушева И.В., на первую – Красилова О.И., Чернова С.В.. В школе работает 4 учителя пенсионного возраста. Из 13 педагогов – 1 учитель мужчина.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив МБОУ Семёно-Красиловская СОШ в прошедшем учебном году работал над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, и реализации ФГОС СОО

Методическая работа нацелена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Цели и задачи методической работы направлены на обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы с целью ориентации педагогической деятельности на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала в соответствии с требованиями ФГОС.

Приоритетные направления методической работы:

- 1) Организация работы по АООП НОО школы, внедрение ФГОС ОВЗ, УО в образовательный процесс.
- 2) Совершенствование педагогического мастерства педагогов через организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков у коллег, активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях.
- 3) Аттестация и работа учителей в межаттестационный период.
- 4) Организация участия одаренных школьников в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях школьного, окружного, муниципального, краевого уровней.

Поставленные перед коллективом задачи решались также через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, работу муниципальных методических объединений. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Главным направлением методической работы в 2022-2023 учебном году было внедрение ФГОС ОВЗ и УО в образовательный процесс, в связи с этим рабочей группой была разработана АООП НОО, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ и УО, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Проведены индивидуальные консультации, обучающие семинары для педагогов школы «Особенности разработки рабочих программ и составление СИПР для детей с ОВЗ и УО». В результате педагоги пришли к выводу, что включение детей с ЗПР в среду нормально развивающихся учащихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях общеобразовательной школы.

Педагоги начальной школы прошли повышение квалификации. Разработаны адаптированные программы. Налажена работа школьного ППк, в рамках работы которого спланирована работа с детьми, имеющими трудности в обучении, с ними ведется регулярная планомерная работа. Один ребёнок получил рекомендации для определения образовательной программы ЦПМПК.

Поэтому на следующий учебный год стоит задача: создать специальные условия обучения и воспитания для этих детей, в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и требованиями ФГОС ОВЗ.

С целью создания условий для перехода на профессиональный стандарт педагога, определения наиболее значимых профессиональных компетенций для педагогического коллектива школы как инструмента повышения качества

образования и реализации стратегии образования, выявления профессиональных дефицитов педагогов был проведен тематический педагогический совет по теме: «Профессиональный стандарт «Педагог»: аспект качества образования».

На нем обсуждались и анализировались оценочные листы самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителей-предметников, принята дифференцированная программа развития профессиональной компетенции педагогических работников, план по организации применения профессиональных стандартов «Педагог», по которому были определены сроки внедрения данных стандартов в школе.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

С целью оказания методической поддержки при аттестации учителей, совершенствования их навыков владения приемами самоанализа собственных результатов профессиональной деятельности проводились индивидуальные консультации по плану-графику аттестации учителей школы.

В течение учебного года педагоги школы успешно прошли процедуру аттестации по должности «учитель» и подтвердили первую квалификационную категорию: Красилова О.И., Чернова С.В.; высшую квалификационную категорию: Барышникова О.А., Кабушева И.В.

В школе осуществляется работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала с мотивированными учащимися через урочную и внеклассную работу.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, вся деятельность методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Работа над единой методической темой велась через активную деятельность педагогических работников: заседания ММО, взаимопосещения уроков, участие в районных и краевых мероприятиях, использование информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи методической работы 2023-2024 учебного года:

- обновление содержания образования;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повышение качества преподавания как механизма внедрения современных педагогических технологий;
- повышение компетентности педагогов в области инклюзивного обучения;
- информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МБОУ Семёно – Красиловская СОШ отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общий фонд книгохранилища

		2022 г	2023г
Книжный фонд (кол-во экз.)		6 659 экз.	6712
Фонд учебников (кол-во экз.)		1 020 экз.	1315
Основной фонд (книги и брошюры) (кол-во экз.)	Справочно-энциклопедическая литература	132	132
	Программно-художественная литература	5154	5154
Приобретено	ЭОР	69	69
	Учебники	93 ком	114 ком
	Справочно-энциклопедическая литература	0	0
	Программно-художественная литература	0	0
Списано	Учебники	0	0
	Программно-художественная литература	0	0

Обеспеченность учебниками

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 8 посадочных мест, лицевое пространство фонда учебной литературы.

В 2024 году обеспеченность учебниками составляет 100 %: с учетом использования учебников из центрального обменно-резервного фонда, а также с учетом разрешения к использованию ранее изданных учебников.

В библиотеке ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к источникам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Библиотекарь Скорокодонских О.Н. осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников, тематическое информирование при подготовке к педсоветам.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к сети Интернет, принтер,

р, фотоаппарат, колонки.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки

жения, планы, инструкции, методические материалы).

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Меры и рекомендации по разделу

организации создаются все необходимые условия по обеспечению обучающихся доступа к сети Интернет современным библиотечным ресурсам. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и качественной литературой образовательную деятельность, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи. Для повышения эффективности работы школьной библиотеки необходимо:

1. Продолжить работу по формированию универсального библиотечного фонда, включающего в себя классические, необходимые для обеспечения всех учащихся в полном объеме, произведения художественной литературы для детей и юношества (программные, классические и современные), справочные издания, электронные образовательные ресурсы.

2. Ежегодно проводить списание устаревших и ветхих документов учебного и основного фонда с целью формирования оптимального ресурсного фонда БИЦ и эффективного использования в образовательной деятельности.

3. Внедрять в деятельность библиотеки современные компьютерные информационные технологии для улучшения обслуживания читателей и модернизации технологических библиотечных процессов (учет, отчетность, документооборот, комплектование, каталогизация).

4. Развивать инновационную деятельность по направлениям «ЛитРес: библиотека».

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Таблица № 21

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами

Наличие специализированных помещений для реализации рабочих воспитательной деятельности:	Наличие/количество кабинетов, программ и		
	2022	2023	2024
Русского языка и литературы	1	1	2
Иностранного языка	1	1	1
Обществознания, истории	1	1	1

ОБЖ, технологии	1	1	3
Биологии (естествознания), химии, географии	1	3	1
Математики	1	1	1
Физики	1	1	1
Информатики	1	1	1
Начальных классов	4	2	2
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):	-	-	-
Лабораторий	нет	нет	нет
Библиотеки/справочно-информационные центры	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	нет	нет	нет
Спортивная площадка	1	1	1

Затраты на приобретение оборудования, ремонт, мероприятия в области пожарной безопасности (данные по кассовым расходам):

Направление расходов	Кассовые расходы, руб.
Телефон, интернет	19176,82
Учебники	47042,60
Проектор, крепление для проектора, кабель Эл. освещение в спортивном зале	
Стеллажи для библиотеки	
Мероприятия в области пожарной безопасности, в том числе:	80604,00
Установка противопожарной двери	
Монтаж кнопки экстренного вызова	
Котёл водогрейный Ремонт ограждения	
Мониторинг пожарной автоматики	38400,00
ИТОГО:	

Педагогические работники эффективно используют оборудование, имеющееся в учебных кабинетах в образовательной деятельности, составлены паспорта учебных кабинетов, ведется учет использования и сохранности учебного оборудования администрацией школы.

На один компьютер, используемый в образовательной деятельности, приходится 4 учащихся. Оснащено 100% учебных кабинетов. Педагоги используют ИКТ технологии в образовательной деятельности, Интернет, активно включились в работу по использованию автоматизированной системы управления «Сетевой край. Образование».

Таблица № 23

Направления	Текущее состояние
Школьный сайт	Функционирует (обновляется не реже 2 раз в месяц) Содержит основную информацию о школе.
Сетевой город Алтайский край. Образование	Регулярно ведется работа в электронном журнале.
Электронный документооборот	Подача отчетов в электронном виде.

Школа работает в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности. Главная задача деятельности учреждения – выполнение муниципального задания.

Планирование хозяйственно-экономической деятельности на предстоящий год начинаем в июле-августе текущего года.

Директор школы и главный бухгалтер отслеживают исполнение плана ФХД по статьям ежемесячно.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе создаются условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры.

Необходимо продолжить развитие материально-технической базы, отвечающей современным требованиям и условиям образовательной деятельности, в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием», Санитарным паспортом образовательного учреждения:

- Восстановить целостность ограждения;
- Продолжить оснащение кабинетов в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- Пополнить библиотечный фонд учебниками, художественной, методической литературой.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Контроль осуществляется на основании плана внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля, положения о внутриучрежденческом контроле, издается приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутриучрежденческий контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

В целях осуществления оценки результатов работы школы проводился фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий внутриучрежденческий контроль.

Правильно организованный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

По итогам внутриучрежденческого контроля систематизированные данные оформляются в таблицы, обсуждаются на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- обеспечение реализации ФГОС,
- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и включает в себя,
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутришкольной системы оценки качества является:

- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.
- осуществление качественного мониторинга в ОО, адаптированного к условиям функционирования школы и выявленным проблемам.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

1. Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;
- диагностика и развитие универсальных учебных действий, способностей, формирование навыков культуры умственного труда.

2. Диагностическая работа:

- отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующей уровень обученности на каждом этапе школьного образования;
- своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;
- педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в следующем учебном году выполнены в полном объеме.

С педагогами, классными руководителями проводился анализ успеваемости учащихся, выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Проведение анализа позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Инструментарий используемых оценочных процедур:

- Всероссийские проверочные работы;
- Краевые проверочные работы;
- ГИА- 9 (ОГЭ, ГВЭ);
- ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ);
- Исследование профессиональных компетенций учителей.

Основные направления работы по внедрению механизмов участия родительской общественности в оценке качества образования заключались:

- в осуществлении мониторинга запросов родителей к качеству условий обучения школьников и мониторинга удовлетворённости родителей качеством условий обучения школьников;
- в поиске, разработке критериев и показателей оценки эффективности (качества) работы в части привлечения родительской общественности к оценке качества образования (качества условий обучения).

Родители доверяют образовательному учреждению, участвуют в управлении образованием, чем обеспечивается продуктивный диалог между семьей и школой, положительно влияющий на качество образования.

В целях планирования и координации работ по созданию, внедрению и совершенствованию системы управления качеством образования создан Совет по качеству.

Совет по качеству провел самооценку показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организации. Проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам.

По каждому из направлений оценки качества образования в школе функционирует рабочая группа, которая занимается изучением поставленной проблемы, а полученные материалы обсуждаются на заседаниях Совета. Плюсом является то, что данная единица немногочисленна, универсальна – это положительно сказывается на эффективности работы.

Совет проводит ежегодное анкетирование родителей и учащихся по удовлетворенности качеством образовательных результатов;

занимается мониторингом результатов учебной и внеурочной деятельности, выносит вопросы и предложения на педсовет на основании анализа предоставленных данных; ведет работу, направленную на выполнение муниципального задания, на развитие профессиональной компетентности педагогов и т.п.

В практике управления школой предусмотрены определенные мероприятия, оптимизирующие получение обратной связи о состоянии и ходе развития школы. Прежде всего, это *управление информационно-коммуникативными процессами* на уровне сетевого взаимодействия: активное использование локальной сети для отчетности, возможностей АИС «Сетевой край. Образование».

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Анализ внутренней системы оценки качества образования показывает соответствие нормативным требованиям.

Общие выводы

Самообследование показало, что организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в школе в целом отвечают современным требованиям.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе проведения самообследования были выявлены **проблемы:**

-в области качества образования необходимо повысить качество знаний учащихся;

-недостаточный охват детей проектной, исследовательской деятельностью;
 -нет участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
 -учителя не участвуют в профессиональных конкурсах, инновационной и научно-исследовательской работе;
 -предстоят структурные преобразования, направленные на усиление положительных образовательных результатов.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы** школы на 2023 год:

1. Активно и системно применять формы и технологии образовательного процесса (индивидуализация обучения, групповое обучение, предпрофильная подготовка).
2. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
3. Повышать компетентность педагогов в области инклюзивного обучения.
4. Активизировать и стимулировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
5. Выявлять, обобщать, распространять передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов.

№	показатели	Единица измерения		
		2022	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	68	70	69
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26	25	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36	37	38
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	7	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27\49	20\29	29\33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	3	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49	56	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27	45	4

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2\0	1\13	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2\25	3\38	1/10
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1\14	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	2\28	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	1/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1/14	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	9/90
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	4/100
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0/0	0/0	36/50

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0	0/0	36/50
1.19.1	Регионального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1\100	0\0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренерапреподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога- организатора, социального педагога; тренерапреподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	14	13	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/92	13/10 0	13/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/92	13/10 0	13/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7	0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогиче	0/0	0/0	0/0

	ской направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/100	12/93	13/100

1.29.1	Высшая	7/50	7/50	7/50
1.29.2	Первая	7/50	7/50	6/50

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0/0	0/0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	8/57	8/57	6/43
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/42	6/42	4/28,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	16/50	16/50	13/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да

2.2.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.2.2	С медиатекой	Нет	Нет	Нет
2.2.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.2.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.3	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70/100	68/100	69/100
2.4	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10	10	10