

---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
МБОУ Семёно-Красиловская СОШ

**РАССМОТРЕНО**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**ДИРЕКТОР**

Председатель педагогического  
совета

Л.И.

Воронцова

Воронцова  
Л.И.

Приказ №43-о

от "14" 06 2022 г.

Протокол №13

от "14" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1745905)**

учебного предмета  
«Обществознание»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сбитнева Таьяна Александровна  
учитель обществознания

с.Семёно-Красилово 2022

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### **Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

##### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***



осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и его социальное окружение								
1.1.	Социальное становление человека	6	0	0		Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека; распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке; Сравнить свойства человека и животных; отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку; Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер; описывать ситуации конкретного содержания; Классифицировать потребности людей;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	www.krugosvet.ru онлайн-энциклопедия «Кругосвет»; www.megabook.ru Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"; www.slovardalya.ru Толковый словарь В.И.Даля; www.rulex.ru Русский биографический словарь

составлять  
классификационную  
таблицу на две-три  
строки;  
Формировать ценностное  
отношение к  
окружающим людям;  
Выявлять причинно-  
следственные связи при  
изучении явлений и  
процессов;  
Осваивать и применять  
знания о формировании  
личности: находить  
соответствующие  
сведения в учебном  
тексте и сравнительных  
таблицах;  
Сравнивать понятия  
«индивид»;  
«индивидуальность»;  
«личность»: различать  
основные смыслы  
понятий и отражаемые  
ими черты природы  
человека;  
Определять и  
аргументировать с  
опорой на  
обществоведческие  
знания и личный  
социальный опыт своё

отношение к различным способам выражения личной индивидуальности;  
формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем;  
выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях;  
Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста;  
выявлять соответствующие факты из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;  
Приобретать опыт использования полученных знаний в

практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту; выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.

Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;

Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными

возможностями;  
здоровья: описывать  
проявления воли,  
настойчивости,  
целеустремлённости и  
других личностных  
качеств этих людей;  
Определять и  
аргументировать с  
опорой на  
обществоведческие  
знания и личный  
социальный опыт своё  
отношение к людям с  
ограниченными  
возможностями;  
здоровья: формулировать  
суждения на основе  
информации,  
предложенной учителем;  
выражать своё  
отношение к поступкам  
людей в конкретных  
ситуациях;  
Оценивать собственные  
поступки и поведение  
других людей в  
ситуациях,  
взаимодействия с  
людьми с  
ограниченными  
возможностями;

					<p>здоровья: выразить свою точку зрения;</p> <p>участвовать в дискуссии.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности;</p> <p>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>		
1.2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	0	<p>Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах:</p> <p>распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности;</p> <p>Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях:</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="http://www.rubrikon.com">www.rubrikon.com</a></p> <p>Рубрикон</p> <p><a href="http://www.n-t.org/nl">www.n-t.org/nl</a></p> <p>Нобелевские лауреаты</p> <p><a href="http://www.rulers.narod.ru">www.rulers.narod.ru</a></p> <p>Всемирная история в лицах</p>



находить  
соответствующие факты  
в предоставленных  
учителем текстах и  
иллюстрациях;  
привлекать собственный  
опыт;  
Классифицировать по  
разным признакам виды  
деятельности человека;  
выделять основание для  
классификации и  
заполнять  
сравнительную таблицу;  
Сравнивать виды  
деятельности (игра, труд,  
учение): составлять  
таблицу, выделяя общие  
черты и различия;  
Устанавливать и  
объяснять взаимосвязь  
целей, способов и  
результатов  
деятельности: описывать  
результаты деятельности  
в зависимости от цели и  
способа её  
осуществления;  
Использовать  
полученные знания для  
объяснения (устно-го и  
письменного) познания

человеком мира и самого  
себя как вида  
деятельности, роли  
непрерывного  
образования, значения  
личного социального  
опыта при  
осуществлении  
образовательной  
деятельности: объяснять  
цели и результаты  
познавательной  
деятельности в  
конкретных жизненных  
ситуациях;  
Осваивать и применять  
знания о праве на  
образование, об  
образовании и его  
уровнях в РФ: находить  
данные в учебных  
материалах и  
предоставленных  
учителем источниках;  
Овладевать смысловым  
чтением текстов  
обществоведческой  
тематики, предложенных  
учителем, в том числе  
извлечений из Закона  
«Об образовании в  
Российской Федерации»;

составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

Основы функциональной грамотности:

читательская грамотность:

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов):

заполнять таблицу и составлять план;

Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего:

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

Давать адекватную оценку собственного

						отношения к учению, умения учиться и возможности его развития;		
1.3.	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0		Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков; Сравнивать цели и средства общения; заполнять таблицу; Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://www.clow.ru/ruspeople.html">www.clow.ru/ruspeople.html</a> Познавательный портал <a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> Организация "Фонд "Общественное мнение"

учёт особенностей его  
современных форм.  
Основы функциональной  
грамотности: глобальные  
компетенции;  
Определять и  
аргументировать с  
опорой на  
обществоведческие  
знания и личный  
социальный опыт своё  
отношение к различным  
формам неформального  
общения подростков;  
формулировать суждения  
на основе информации,  
предложенной учителем;  
выражать своё  
отношение к поступкам  
людей в конкретных  
ситуациях;  
Оценивать собственные  
поступки и поведение в  
ходе общения: выражать  
свою точку зрения и  
делать выводы  
относительно  
собственного умения  
общаться со  
 сверстниками, старшими  
и младшими;  
Формировать

					<p>внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p>		
1.4.	Человек в малой группе	8	0	0	<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников;</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; описывать ситуации</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> Организация "Фонд "Общественное мнение"</p> <p><a href="http://www.school-sector.relarn.ru/prava">www.school-sector.relarn.ru/prava</a> Права и дети в Интернете</p>

проявления, сохранения,  
развития семейных  
традиций;  
Приводить примеры  
малых групп, положения  
человека в группе,  
проявлений лидерства,  
соперничества и  
сотрудничества людей в  
группах: находить  
соответствующие факты  
в предоставленных  
учителем текстах и  
контекстных задачах,  
иллюстрировать с  
помощью социальных  
фактов значимость  
поддержки сверстников  
для человека;  
Устанавливать и  
объяснять взаимосвязи  
людей в малых группах:  
описывать социальные  
связи подростка с  
членами семьи,  
одноклассниками,  
сверстниками, друзьями;  
Устанавливать и  
объяснять взаимосвязи  
людей в малых группах:  
описывать социальные  
связи подростка с

членами семьи,  
одноклассниками,  
сверстниками, друзьями;  
Решать в рамках  
изученного материала  
познавательные и  
практические задачи,  
отражающие  
особенности отношений  
в семье, со сверстниками,  
старшими и младшими;  
анализировать позиции  
участников, определять  
конструктивные модели  
поведения. Основы  
функциональной  
грамотности: глобальные  
компетенции;  
Приводить примеры  
конфликтных ситуаций в  
малых группах;  
описывать возможные  
варианты поведения в  
конфликтных ситуациях,  
находить конструктивное  
разрешение конфликта;  
Приводить примеры  
конфликтных ситуаций в  
малых группах;  
описывать возможные  
варианты поведения в  
конфликтных ситуациях;



находить конструктивное разрешение конфликта;  
Анализировать,  
обобщать,  
систематизировать,  
оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;  
выполнять задания к предложенным учителем фрагментам;  
Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса;  
выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты;  
Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой

					<p>культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей;</p> <p>взаимопонимания между людьми разных культур:</p> <p>выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.</p> <p>Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>			
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Общество, в котором мы живём								
2.1.	Общество — совместная жизнь людей	2	0	0		Осваивать и применять знания об обществе и	Устный опрос;	www.rulers.narod.ru Всемирная история в

					<p>природе, устройстве общественной жизни; определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества;</p> <p>Характеризовать устройство общества и сферы его жизни; опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни;</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом; иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории;</p> <p>Использовать полученные знания для</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>лицах</p> <p><a href="http://www.clow.ru/ruspeople.html">www.clow.ru/ruspeople.html</a></p> <p>Познавательный портал</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

объяснения влияния природы на общество и общества на природу; описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества;

Определять и аргументировать с опорой на общественно-научные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы; формулировать суждения и аргументы, на основе предложенной учителем информации;

Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;

Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни; составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной

					<p>грамотности;          читательская          грамотность;          Использовать          полученные знания в          практической          деятельности,          направленной на охрану          природы: выполнять          проектные задания;          Формировать ценностное          отношение к          окружающим людям и          обществу в целом;          Выявлять причинно-          следственные связи при          изучении сфер общества          и их          взаимообусловленности;          Прогнозировать          возможное дальнейшее          развитие общества и          человека в обществе;</p>		
2.2.	<b>Положение человека в обществе</b>	1	0	0	<p>Осваивать и применять          знания о положении          человека в обществе;          читать и          интерпретировать          информацию;          представленную в</p>	<p>Устный          опрос;          Письменный          контроль;          Практическая          работа;</p>	<p><a href="http://www.rulex.ru">www.rulex.ru</a> Русский          биографический словарь;  <a href="http://www.rubrikon.com">www.rubrikon.com</a>          Рубрикон;  <a href="http://www.n-t.org/nl">www.n-t.org/nl</a>          Нобелевские лауреаты</p>

разных формах;  
Приводить примеры  
разного положения  
людей в обществе;  
моделировать ситуации,  
отражающие различное  
положение в обществе  
различных людей;  
Классифицировать  
социальные общности и  
группы: составлять  
классификационную  
таблицу (схему);  
Сравнивать социальные  
общности и группы,  
положение в обществе  
различных людей;  
заполнять  
сравнительную таблицу,  
устанавливать основания  
для сравнения;  
Использовать  
полученные знания в  
практической  
деятельности: выполнять  
проектные задания  
(индивидуально и в  
группе) по поиску и  
изучению примеров  
реализованных  
возможностей изменения  
людьми своего

						<p>социального положения;  Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом;  Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе;  Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>		
2.3.	<p>Роль экономики в жизни общества.  Основные участники экономики</p>	1	0	0		<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках;  Сравнивать различные формы хозяйствования; преобразовывать текстовую информацию в таблицу;</p>	<p>Устный опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа;</p>	<p>www.megabook.ru  Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"  www.slovardalya.ru  Толковый словарь В.И.Даля</p>

Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний;

Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников;

Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

выполнять задание к предложенному учителем фрагменту;

Использовать основы финансовой грамотности в практической



						<p>деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения;</p>		
2.4.	Политическая жизнь	2	0	0		<p>Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="http://www.n-t.org/nl">www.n-t.org/nl</a></p> <p>Нобелевские лауреаты</p> <p><a href="http://www.rulers.narod.ru">www.rulers.narod.ru</a></p> <p>Всемирная история в лицах</p>

государственные  
символы России;  
Характеризовать  
государство: называть  
основные признаки и  
задачи государства;  
Извлекать из разных  
источников информацию  
о народах России;  
проводить поиск и отбор  
социальной информации  
о народах России из  
адаптированных  
источников;  
предоставленных  
учителем;  
Овладевать смысловым  
чтением текстов  
обществоведческой  
тематики;  
преобразовывать  
статистическую и  
визуальную информацию  
о достижениях России в  
текст;  
Основы функциональной  
грамотности:  
читательская  
грамотность;  
Использовать  
полученные знания для  
объяснения (устного и

					<p>письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;</p> <p>формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире;</p> <p>Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности;</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p>		
2.5.	Культурная жизнь	3	0	0	Осваивать и применять	Устный	<a href="http://www.n-t.org/nl">www.n-t.org/nl</a>

					<p>знания о культуре и духовной жизни; извлекать и интерпретировать информацию из разных источников;</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов; ситуации проявления милосердия; справедливости и др.;</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к</p>	<p>опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>Нобелевские лауреаты <a href="http://www.rulers.narod.ru">www.rulers.narod.ru</a>;</p> <p>Всемирная история в лицах <a href="http://www.clow.ru/ruspeople.html">www.clow.ru/ruspeople.html</a>;</p> <p>Познавательный портал</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

ценности;  
Использовать  
полученные знания в  
практической  
деятельности,  
направленной на  
соблюдение традиций  
общества, в котором мы  
живём: выполнять  
проектные задания;  
Осуществлять  
совместную  
деятельность, включая  
взаимо-действие с  
людьми другой  
культуры, национальной  
и религиозной  
принадлежности, на  
основе взаимопонимания  
между людьми разных  
культур: выполнять  
учебные задания в парах  
и группах. Основы  
функциональной  
грамотности: глобальные  
компетенции;  
Формировать  
внутреннюю позицию  
личности как особого  
ценностного отношения  
к себе, окружающим  
людям и жизни в целом;

					<p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества;</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;</p>		
2.6.	Развитие общества	1	0	0	<p>Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ;</p> <p>Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики;</p> <p>Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Осваивать и применять</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> Организация "Фонд "Общественное мнение"</p> <p><a href="http://www.school-sector.relarn.ru/prava">www.school-sector.relarn.ru/prava</a> Права и дети в Интернете</p>

знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов;

формулировать задания и выполнять их в парах или командах;

Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и

						<p>международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.);          Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;          Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях);          Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе;</p>			
Итого по разделу		10							
<b>Раздел 3. Итоговое повторение</b>									
3.1.	<b>Защита проектов</b>	4	0	0		Защита проектов;	Подготовка и защита проектов;	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> онлайн-энциклопедия «Кругосвет» <a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a> Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и	



								Мефодий" <a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь В.И. Даля <a href="http://www.rulex.ru">www.rulex.ru</a> Русский биографический словарь
Итого по разделу	4							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок: Для чего изучать обществознание в школе?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
3.	Потребности человека	1	0	0		Устный опрос;

	(биологические, социальные, духовные).					Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
6.	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

8.	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.	Право человека на образование.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
10.	Права и обязанности учащегося	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Общение. Цели и средства общения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
12.	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

13.	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
14.	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
16.	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

18.	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Обобщающий урок: Человек и его социальное окружение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
20.	Контрольная работа по разделу: Человек и его социальное окружение	1	1	0		Контрольная работа;
21.	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23.	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						Практическая работа;
24.	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
25.	Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
27.	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						Практическая работа;
28.	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Обобщающий урок: Общество, в котором мы живем	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
31.	Защита проектов	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Защита проектов	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
33.	Контрольная работа по разделу: Общество, в котором мы живем	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Итоговое повторение: Общество и его сферы. Человек в обществе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учеб.пособие для образоват. организаций/Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова; Т.Е.Лискова, Е.Л.Рутковская. - М.:Просвещение.

Обществознание. Тестовые задания. 6 класс: учеб.пособие для образоват. организаций/А.Ю., Е.Л.Рутковская. - М.:Просвещение.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"

[www.slovardalya.ru](http://www.slovardalya.ru) Толковый словарь В.И.Даля



[www.rulex.ru](http://www.rulex.ru) Русский биографический словарь  
[www.rubrikon.com](http://www.rubrikon.com) Рубрикон  
[www.n-t.org/nl](http://www.n-t.org/nl) Нобелевские лауреаты  
[www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru) Всемирная история в лицах  
[www.clow.ru/ruspeople.html](http://www.clow.ru/ruspeople.html) Познавательный портал  
[www.fom.ru](http://www.fom.ru) Организация "Фонд "Общественное мнение"  
[www.school-sector.relarn.ru/prava](http://www.school-sector.relarn.ru/prava) Права и дети в Интернете

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные пособия (Конституция РФ, Кодексы РФ, энциклопедии по праву, справочные по экономике и т.п.)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Тематические карточки, памятки