

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

МБОУ Семёно-Красиловская СОШ

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Председатель педагогического  
совета

Л.И.

Воронцова

Воронцова  
Л.И.

Приказ №43-о

от "14" 06 2022 г.

Протокол №13

от "14" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1032187)**

учебного предмета  
«Обществознание»  
для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сбитнева Таьяна Александровна,  
учитель обществознания

с. Семёно-Красилово 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **Человек в политическом измерении**

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

#### **Гражданин и государство**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;  
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение.



### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Человек в политическом измерении**

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

---

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек в политическом измерении								
1.1.	Политика и политическая власть	3	0	0		Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания; Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей; Приводить примеры государств с различными формами правления,	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://www.glossary.ru">www.glossary.ru</a> Глоссарий по социальным наукам; <a href="http://www.lenta.ru">www.lenta.ru</a> Интернет-газета

государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России;

отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя);

Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму; составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации;

Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе;

демократические и

недемократические  
политические режимы,  
унитарное и  
федеративное  
территориально-  
государственное  
устройство, монархию и  
республику: указывать  
общее и особенное;  
Устанавливать и  
объяснять взаимосвязи в  
отношениях между  
человеком, обществом и  
государством; связи  
политических  
потрясений и социально-  
экономических кризисов  
в государстве:  
исследовать ситуации,  
предложенные учителем;  
Использовать  
полученные знания о  
государстве для  
объяснения взаимосвязи  
правового государства и  
гражданского общества:  
формулировать  
суждения на основе  
социальных фактов;  
Овладевать смысловым  
чтением фрагментов  
Конституции Российской



Федерации, других  
нормативных правовых  
актов, учебных и иных  
текстов;  
обществоведческой  
тематики, связанных с  
деятельностью субъектов  
политики;  
преобразовывать  
текстовую информацию  
в таблицу или схему.  
Основы функциональной  
грамотности:  
читательская  
грамотность;  
Искать и извлекать  
информацию о сущности  
политики, о государстве  
и его роли в обществе;  
выявлять  
соответствующие факты  
из  
разных  
адаптированных  
источников (в том числе  
учебных материалов) и  
публикаций СМИ с  
соблюдением правил  
информационной  
безопасности при работе  
в  
Интернете;  
Анализировать и  
конкретизировать

					<p>социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии; формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами; Способствовать осознанию российской гражданской идентичности; Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов;</p>		
1.2.	<b>Участие граждан в политике</b>	3	0	0	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики</p>

политических партиях:  
отбирать с заданных  
позиций приведённые в  
учебном тексте  
описания;  
Приводить примеры  
политических партий и  
иных общественных  
объединений граждан,  
законного участия  
граждан в политике:  
отбирать социальные  
факты из различных  
источников (СМИ,  
учебные тексты) и  
определять организации  
и виды деятельности,  
которые обеспечивают  
законное участие  
гражданина в  
политической жизни  
государства;  
Классифицировать типы  
политических партий,  
типы общественно-  
политических  
организаций: составлять  
таблицу, устанавливать  
основания для  
классификации;  
Использовать  
полученные знания для

объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций;

Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях;

проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике;

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения; анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения;

Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики;

преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике.

Основы функциональной грамотности, читательская грамотность;

Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников;

предложенных учителем;

Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Выбирать,

						анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;		
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>								
2.1.	<b>Основы конституционного строя Российской Федерации</b>	2	0	0		Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами; Характеризовать Россию	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	www.tass.ru Портал информационного агентства "ТАСС" www.fom.ru Организация "Фонд "Общественное мнение"

как демократическое  
федеративное правовое  
государство с  
республиканской  
формой правления, как  
социальное государство,  
как светское  
государство: приводить  
описания на основе  
Конституции Российской  
Федерации;  
Приводить примеры и  
моделировать ситуации в  
политической сфере  
жизни общества,  
связанные с  
осуществлением  
социальной политики в  
Российской Федерации,  
политики в сфере  
культуры и образования;  
Использовать  
полученные знания для  
характеристики роли  
Российской Федерации в  
современном мире; для  
объяснения сущности  
проведения в отношении  
нашей страны  
международной  
политики  
«сдерживания»:



приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ; С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России; участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы; Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных

					<p>отношениях; анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразных действий; Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план;</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности;</p> <p>Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>		
2.2.	<b>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации</b>	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="http://www.council.gov.ru">www.council.gov.ru</a> официальный сайт Совета Федерации РФ</p> <p><a href="http://www.duma.gov.ru">www.duma.gov.ru</a> официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации</p> <p><a href="http://www.opf.ru">www.opf.ru</a> официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации</p> <p><a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a> официальный сайт Правительства РФ</p>

безопасности личности,  
общества и государства,  
в том числе от  
терроризма и  
экстремизма: извлекать и  
использовать  
информацию из  
фрагментов Конституции  
Российской Федерации,  
нормативных актов и  
учебных текстов;  
Характеризовать статус  
и полномочия  
Президента Российской  
Федерации, особенности  
формирования и  
функции  
Государственной Думы и  
Совета Федерации,  
Правительства  
Российской Федерации;  
переводить текстовую  
информацию в  
схематическую;  
составлять таблицу на  
основе учебного текста  
или фрагментов  
Конституции Российской  
Федерации;  
Приводить примеры и  
моделировать ситуации в  
политической сфере

жизни общества,  
связанные с  
осуществлением  
правомочий высших  
органов государственной  
власти Российской  
Федерации: привлекать  
информацию СМИ и  
учебные материалы по  
указанию учителя;  
Классифицировать  
полномочия высших  
органов государственной  
власти Российской  
Федерации: переводить  
текстовую информацию  
в схему (таблицу);  
Использовать  
полученные знания для  
объяснения  
необходимости  
противодействия  
коррупции: принимать  
участие в обсуждении  
проблемы, приводить  
аргументы,  
доказывающие  
необходимость этого  
противодействия.  
Функциональная  
грамотность:  
Овладевать смысловым

чтением текстов  
обществоведческой  
тематики;  
преобразовывать  
текстовую информацию  
о системе высших  
органов государственной  
власти Российской  
Федерации и системе  
судов Российской  
Федерации в форму  
схемы, схематическую  
информацию о системе  
высших органов  
государственной власти  
Российской Федерации в  
форму таблицы. Основы  
функциональной  
грамотности;  
читательская  
грамотность;  
Использовать  
полученные знания о  
государстве Российская  
Федерация в  
практической учебной  
деятельности, в  
повседневной жизни для  
осознанного выполнения  
гражданских  
обязанностей; публично  
представлять результаты

					<p>своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p>		
2.3.	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p><a href="http://www.council.gov.ru">www.council.gov.ru</a> официальный сайт Совета Федерации РФ</p>

источников;  
Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах;  
Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу;  
Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем;



Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между Центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить

					<p>их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся;</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей;</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p>		
2.4.	<b>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина</b>	2	1	0	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности,</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p><a href="http://www.constitution.ru/">www.constitution.ru/</a> сайт «Конституция Российской Федерации»</p>

общества и государства:  
называть элементы  
конституционного  
статуса человека и  
гражданина Российской  
Федерации:  
Классифицировать виды  
прав и свобод:  
составлять таблицу под  
руководством учителя;  
Устанавливать и  
объяснять взаимосвязи  
между правами человека  
и гражданина и  
обязанностями граждан:  
участвовать в  
обсуждении проблемы,  
делать выводы и  
иллюстрировать их  
социальными фактами;  
Использовать  
полученные знания о  
конституционном  
статусе человека и  
гражданина Российской  
Федерации для  
осмысления социальной  
роли гражданина:  
формулировать  
суждения в устной или  
письменной форме;  
Овладевать смысловым

чтением: используя  
фрагменты Конституции  
Российской Федерации о  
гражданстве Российской  
Федерации и  
конституционном  
статусе человека и  
гражданина, составлять  
план (схему);  
Публично представлять  
результаты своей  
проектной деятельности  
по проблемам  
конституционного  
статуса человека и  
гражданина, гарантий и  
способов защиты его  
прав и свобод в  
соответствии с темой и  
ситуацией общения,  
особенностями  
аудитории и  
регламентом: выполнять  
проектные задания;  
Осуществлять  
совместную  
деятельность, включая  
взаимодействие с  
людьми другой  
культуры, национальной  
и религиозной  
принадлежности, на

основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя; исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина; Способствовать осознанию российской гражданской идентичности; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

						Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;		
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений								
3.1.	Социальные общности и группы	2	0	0		Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания; Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://www.glossary.ru">www.glossary.ru</a> Глоссарий по социальным наукам; <a href="http://www.lenta.ru">www.lenta.ru</a> Интернет- газета <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> Федеральная служба государственной статистики

социальных групп;  
Характеризовать  
молодёжь как  
социальную группу;  
приводить описания на  
основе учебных текстов,  
публикаций СМИ и  
Интернета;  
Объяснять причины  
существования разных  
социальных групп;  
извлекать и  
интерпретировать  
информацию из  
предоставленных  
учителем источников;  
Объяснять причины  
существования разных  
социальных групп;  
извлекать и  
интерпретировать  
информацию из  
предоставленных  
учителем источников;  
Извлекать информацию  
о социальной структуре  
российского общества из  
предоставленных  
источников и  
преобразовывать её из  
текста в модели  
(таблицу, диаграмму,

					<p>схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации; Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>		
3.2.	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	0	0	<p>Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p><a href="http://ombudsmanrf.org/">http://ombudsmanrf.org/</a> официальный сайт Уполномоченного по правам человека</p>



предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности; Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций; Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках; Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. Основы функциональной грамотности:

читательская  
грамотность;  
Использовать  
полученные знания для  
осмысления лично-го  
социального опыта при  
исполнении типичных  
для несовершеннолетних  
социальных ролей;  
описывать основные  
социальные роли  
старших подростков с  
опорой на ситуации  
личного опыта;  
Характеризовать  
основные функции семьи  
в обществе: называть их,  
раскрывать их  
особенности и  
конкретные проявления;  
Анализировать и  
обобщать информацию  
из адаптированных  
источников (в том числе  
учебных материалов) и  
публикаций СМИ,  
отражающую  
выполнение членами  
семьи своих социальных  
ролей: выделять  
сведения, относящиеся к  
теме, приводить

					<p>сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия;</p> <p>выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия;</p> <p>выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>способами разрешения семейных конфликтов</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе;</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p>		
3.3.	<p><b>Этносы и нации в современном обществе.</b></p> <p><b>Социальная политика Российского государства</b></p>	3	0	0	<p>Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалог культур: описывать этнонациональных интересов в многонациональном и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="http://www.fadn.gov.ru">www.fadn.gov.ru</a> Интернет-портал Федерального агентства по делам национальностей</p>

многоконфессиональном обществе. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; взаимодействие людей; Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания; Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ; Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения; Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом

характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и

оценочные суждения;  
Аргументировать с  
опорой на факты  
общественной жизни и  
личный социальный  
опыт своё отношение к  
разным этносам;  
выражать, обращаясь к  
жизненным ситуациям,  
уважение к  
представителям разных  
этносов за вклад в  
развитие общества и  
дружественные  
отношения между  
народами. Основы  
функциональной  
грамотности: глобальные  
компетенции;  
Оценивать собственные  
поступки и поведение;  
оценивать собственное  
отношение к людям  
других национальностей.  
Основы функциональной  
грамотности: глобальные  
компетенции;  
Осуществлять  
совместную  
деятельность с людьми  
другой национальной и  
религиозной

					<p>принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране.;</p> <p>Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p>		
3.4.	<b>Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни</b>	2	0	0	<p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="http://www.constitution.ru/">www.constitution.ru/</a> сайт «Конституция Российской Федерации»</p>



информацию в виде кратких выводов и обобщений;  
Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;  
формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества;  
Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики;  
анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий;  
Использовать

					<p>полученные знания в практической деятельности; выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни; Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям; Публично представлять результаты выполненного проекта;</p>		
Итого по разделу		11					
<b>Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире</b>							
4.1.	<b>Человек в современном изменяющемся мире</b>	5	0	0	<p>Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>www.tass.ru Портал информационного агентства "ТАСС" www.fom.ru Организация "Фонд "Общественное мнение"</p>

коммуникации,  
особенности общения в  
виртуальном  
пространстве;  
Характеризовать  
сущность  
информационного  
общества, глобализацию  
как важный  
общемировой  
интеграционный  
процесс: описывать,  
опираясь на учебные  
материалы и  
предоставленные  
учителем источники,  
проявления  
глобализации, её  
положительные и  
отрицательные  
последствия. Основы  
функциональной  
грамотности: глобальные  
компетенции;  
Характеризовать  
здоровый образ жизни,  
устанавливать связь  
здоровья и спорта в  
жизни человека;  
использовать  
полученные знания для  
объяснения (устного и

письменного) важности  
здорового образа жизни;  
Приводить примеры  
глобальных проблем и  
возможных путей их  
решения: отбирать  
информацию о подходах  
к решению глобальных  
проблем в указанных  
учителем источниках.  
Основы функциональной  
грамотности: глобальные  
компетенции;  
Приводить конкретные  
примеры участия  
молодёжи в  
общественной жизни,  
влияния образования на  
возможности  
профессионального  
выбора и карьерного  
роста: находить  
соответствующие факты  
в предоставленных  
учителем текстах и  
иллюстрациях,  
привлекать собственный  
опыт;  
Сравнивать современные  
профессии: составлять  
«портрет» современных  
профессий;

устанавливать основания  
для сравнения, выделять  
требования к  
социальным и  
личностным  
характеристикам,  
которые необходимо  
учитывать при выборе  
профессии, заполнять  
сравнительную таблицу;  
Устанавливать и  
объяснять причины и  
последствия  
глобализации;  
исследовать социальные  
ситуации, составлять  
таблицу. Основы  
функциональной  
грамотности: глобальные  
компетенции;  
Решать в рамках  
изученного материала  
познавательные и  
практические задачи,  
связанные с  
волонтерским  
движением; задачи,  
отражающие  
особенности  
коммуникации в  
виртуальном  
пространстве;

анализировать  
жизненные ситуации и  
принимать решения  
относительно  
осуществления  
конкретных действий.  
Основы функциональной  
грамотности: глобальные  
компетенции;  
Осуществлять смысловое  
чтение текстов (научно-  
популярных,  
публицистических и др.)  
по проблемам  
современного общества,  
непрерывного  
образования; выбора  
профессии: составлять на  
основе текстов план,  
преобразовывать  
текстовую информацию  
в таблицу, схему.  
Основы функциональной  
грамотности:  
читательская  
грамотность;  
Выявлять причинно-  
следственные связи при  
изучении личностной и  
социальной значимости  
здорового образа жизни;  
Применять различные

						методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать; анализировать; систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;		
4.2.	<b>Итоговое повторение</b>	4	1	2		Защита проектов;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://www.clow.ru/ruspeople.html">www.clow.ru/ruspeople.html</a> Познавательный портал <a href="http://www.businessvoc.ru">www.businessvoc.ru</a> Бизнес-словарь
Итого по разделу:		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
2.	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Федеративное и унитарное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
3.	Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Формы политического участия. Выборы, референдум	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;



						Тестирование;
5.	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
6.	Обобщающий урок: Человек в политическом измерении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
7.	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.	Высшие органы	1	0	0		Устный опрос;

	государственной власти в Российской Федерации. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ					Письменный контроль; Практическая работа;
10.	Судебная система в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Государственно-территориальное устройство РФ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
12.	Местное самоуправление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Конституционный статус гражданина РФ. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;

	Федерации					
14.	Контрольная работа: Человек в политическом измерении. Гражданин и государство	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
16.	Социальная мобильность	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Социальный статус человека в обществе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Социализация личности.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Роль семьи в социализации	1	0	0		Устный опрос;

	личности Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи					Письменный контроль; Практическая работа;
21.	Этносы и нации в диалоге культур. Россия - многонациональное государство	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Социальные конфликты и пути их разрешения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Социальная и личная значимость здорового образа жизни	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;

25.	Обобщающий урок: Человек в системе социальных отношений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
26.	Информационное общество. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Молодежь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества					
31.	Контрольная работа: Человек в современном изменяющемся мире	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
32.	Защита проектов	1	0	1		Защита проекта;
33.	Защита проектов	1	0	1		Защита проектов;
34.	Итговое повторение: Человек в системе общественных отношений	1	0	0		Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие. Обществознание. 9 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6-9 классов образовательных организация) Москва. 2021

Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. — М.: Просвещение.  
Коваль Т.В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс. — М.: Просвещение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.glossary.ru](http://www.glossary.ru) Глоссарий по социальным наукам  
[www.lenta.ru](http://www.lenta.ru) Интернет-газета  
[www.ria.ru](http://www.ria.ru) Портал информационного агентства "РИА Новости"  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики  
[www.russianculture.ru](http://www.russianculture.ru) Портал "Культура России"  
[www.tass.ru](http://www.tass.ru) Портал информационного агентства "ТАСС"  
[www.fom.ru](http://www.fom.ru) Организация "Фонд "Общественное мнение"  
[www.gallery.economicus.ru](http://www.gallery.economicus.ru) Галерея экономистов  
[www.fadn.gov.ru](http://www.fadn.gov.ru) Интернет-портал Федерального агентства по делам национальностей  
[www.ecsocman.gov.ru](http://www.ecsocman.gov.ru) Министерство экономического развития РФ  
[www.clow.ru/ruspeople.html](http://www.clow.ru/ruspeople.html) Познавательный портал  
[www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru) Бизнес-словарь

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные пособия: Конституция РФ, Кодексы РФ, мифологический словарь и т.п.)

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Памятки, тематические карточки